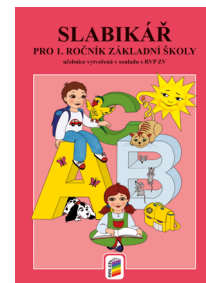


Klíčové kompetence



1. Kompetence k učení

- k osvojení učiva žák uplatňuje konkrétní názor, pomůcky, využívá co nejvíc svých smyslů (str. 4, 5, 90...);
- využívá mnoha možností uplatňovat své vlastní zkušenosti (str. 11, 13, 17...);
- memorováním říkanek si cvičí paměť pro budoucí učení (str. 8, 10, 12...);
- přiměřenou dobu soustředěně vnímá, naslouchá, rozumí slyšenému (str. 81, 105, 106...);
- snaží se dokončovat práci podle pokynů (str. 11, 31, 40...);
- učí se vyhledávat a získávat informace z textů (str. 48, 64, 81...).

2. Kompetence k řešení problémů

- nachází shodné nebo rozdílné znaky, pozoruje, třídí, seskupuje, rozlišuje (str. 4, 5, 6, 11...);
- postupuje od jednoduššího k složitějšímu (str. 11, 13, 15, 30...);
- problémový úkol se snaží řešit různými postupy (nápodoba, opakování, pokus-omyl, experiment) (str. 11, 14, 19...);
- hledá logické řešení problému, situace (str. 37, 50, 114);
- učí se obhajovat své závěry;
- učí se vyrovnávat s chybami;
- ověřuje si správnost svých řešení (str. 17 – slova na dopsání – uvedena ve sloupečku, str. 19 – slova do cvičení se symbolem kouzelníka – dole na straně ve hře míček, str. 68 – zpětným vrácením se k textu, str. 13 – kontrolou ilustrací...).

3. Kompetence komunikativní

- přiměřeně dlouho dokáže naslouchat jiným, respektuje pravidla vzájemné komunikace (cvičení označená symbolem úst, zařazené pohádky...);
- užívá vhodnou a jazykově správnou formulaci jednodušších vět (cvičení se symbolem úst, vymyšlení vět k obrázkům...);
- rozvíjí dovednost klást otázky a vhodně na ně odpovídat (str. 14, 20, vlastní otázky k textu...);
- rozšiřuje si slovní zásobu, kterou aktivně využívá při dalších činnostech a komunikaci (str. 11, 15);
- všechny sloupečky slov, zařazené co nejvíce slov vhodné stavby s daným písmenem, texty na určité téma);
- hovoří o daných tématech podle ilustrace, využívá svých zkušeností;
- dokáže prožitek vyjadřovat různými prostředky (řečové, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické...);
- seznamuje se s dalšími možnostmi ústní i písemné komunikace (telefonní rozhovor, vzkaz, dopis...);
- snaží se získávat další poznatky a podle vlastních možností k tomu využívat různé komunikační a informační zdroje a prostředky (knihy, časopisy, encyklopedie, CD, DVD, internet...).

4. Kompetence sociální a personální

- učí se vzájemné komunikaci v různě velkých skupinách;
- vnímá potřebu respektovat pravidla pro práci ve skupině, podílí se na jejich stanovování;
- snaží se být tolerantní k ostatním, uvědomuje si potřebu být odpovědný za plnění úkolů;
- hodnotí svou práci (sebehodnocení) i práci jiných;
- pomáhá podle svých schopností kamarádům i dospělým, o pomoc si dokáže říct;
- učí se obezřetnému chování v neznámých a jemu nebezpečných situacích (např. styk s cizími lidmi,...).

5. Kompetence občanské

- snaží se dodržovat pravidla společného soužití s vrstevníky;
- uvědomuje si pravidla pro soužití ve společnosti;
- seznamuje se s tradicemi, historií, učí se chápat umělecké dílo, kulturu, tvořivost.

6. Kompetence pracovní

- při přípravě, práci i úklidu pomůcek zlepšuje svou zručnost;
- udržuje pořádek na pracovním místě;
- stará se o své pomůcky, nepoškozuje je;
- dodržuje základní hygienická pravidla při práci, dbá na bezpečnost;
- poznává různé obory lidské činnosti.

Očekávané výstupy

Slabikář navazuje na práci s Živou abecedou. Pokračuje v rozvoji smyslů potřebných k výuce čtení, důsledně dbá na kontrolu porozumění čtenému, a to různými způsoby. Obsahuje základní učivo a prvky rozšiřujícího učiva. Opakováním učiva v obměnách napomáhá zvládnutí základního učiva všemi žáky. Žáci nadanější mohou podle svých schopností využívat úkoly pro rozšiřující učivo (cvičení označená hvězdičkou, předčítání říkanek, textů, zadání úkolů, vyhledávání dalších informací k textu...)

Výuka čtení pokračuje osvojováním si dalších písmen a čtením slov různé obtížnosti sestavených do metodické řady. Úkoly ve Slabikáři podporují rozvoj paměti, myšlení, fantazie, tvořivosti. Vedou žáky k sebehodnocení, dávají prostor k individualizaci. Ve slabikáři jsou uplatněny také prvky kritického myšlení (co o daném tématu už víme...), globálního čtení (neznámé slovo je podpořeno obrázkem...) či projektového vyučování (některé stránky jsou tematicky propojeny, doplněny o mezipředmětové vztahy...). Slabikář je ukončen literární částí, která shrnuje, co se žáci naučili, je motivací k samostatnému čtení.

Souběžně s výukou čtení probíhá také **výuka psaní**. Slabikář ji na mnoha stránkách podporuje a doplňuje. K výuce i plnění cílů a úkolů psaní jsou pro toto období připraveny **Písanky 1.–4. díl**. Výuka psaní probíhá také postupem od jednoduchého k složitějšímu, tj. postupným osvojováním psacích tvarů jednotlivých písmen, psaním slabik, prvních slov a jednoduchých vět. Učí žáky opis, přepis, psaní podle obrázku (autodiktát). Při psaní jsou žáci také vedeni k psaní s porozuměním, individualizací, kontrole a sebehodnocení. Stránky v písankách svým obsahem korespondují s obsahem na uvedených stránkách ve Slabikáři, čímž se vzájemně doplňují a vytvářejí celek.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

- zahrnuje komplexní komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu;
- vede žáky k postupnému osvojování správné techniky čtení a ke čtení s porozuměním;
- učí žáky respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru;
- poskytuje dostatek možností k mluvním projevům, rozvoji řeči, hlasové a dechové hygieně;
- vede žáky k uvědomování si různých možností komunikace ve formě mluvené i písemné;
- vede žáky k osvojování správných tvarů písmen, k postupnému psaní slabik, slov, vět, krátkých textů s porozuměním;
- napomáhá pochopení zvukové a grafické podoby slova a jeho významu;
- učí žáky tvořivě pracovat s texty;
- seznamuje žáky s různými literárními žánry, autory děl;
- vede k poznávání různých možností získávání informací.

Učivo a očekávané výstupy

Učivo:

- upevnění znalosti prvních písmen probíraných v ŽA;
- docvičení správného čtení prvních slabik a slov s otevřenou slabikou probíraných v ŽA;
- postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě;
- nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě;
- čtení slov se slabikotvorným r, l;
- čtení slov s d', t', ň;
- čtení slov se slabikami di, ti, ni a slabikami s ě;
- čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění;
- postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět;
- aktivní a tvořivá práce s textem;
- rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov;
- péče o rozvoj řeči – komunikační cvičení, vyprávění děje podle obrázkových osnov.

Výstupy:

- zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je;
- zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním;
- dokáže číst slova se slabikotvorným r, l, hláskami d', t', ň, skupinami di, ti, ni a slova s ě;
- čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem;
- snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci;
- dokáže tvořivě pracovat s textem podle pokynů či výběru možností;
- rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá;
- slova podle jejich významu třídí, seskupuje, rozlišuje;
- o zvoleném tématu dokáže říct několik vět;
- umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, k bodům osnovy dokáže říct alespoň jednu větu.