

II. CHARAKTERISTIKA A CÍLE PŘEDMĚTU, KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá v RVP ve výchovně-vzdělávacím procesu stěžejní postavení.

Jedním ze vzdělávacích oborů, ve kterém se tato oblast realizuje, je český jazyk a literatura.

Dovednosti získané v oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Obsah vzdělávacího oboru tvoří tři oblasti:

- jazyková výchova,
- literární výchova,
- komunikační a slohová výchova.

Tyto oblasti se vzájemně prolínají a mají komplexní charakter.

Nedílnou součástí celého oboru je výuka psaní.

V jazykové výchově žák získává vědomosti a dovednosti důležité k osvojování spisovného jazyka, učí se poznávat jeho další formy, rozvoj znalostí a dovedností jej pak vede k jejich uplatňování při mluveném i psaném vyjadřování.

V literární výchově žák prostřednictvím četby poznává základní literární žánry, učí se postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném, rozlišuje literární fikci od skutečnosti, získává základní čtenářské návyky, dospívá postupně k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje a obohacují jeho duševní život.

V komunikační a slohové výchově se žák učí vnímat a rozumět různým jazykovým sdělením, číst a psát s porozuměním, kultivovaně mluvit a přiměřeně se písemně vyjadřovat, rozhodovat se na základě slyšeného nebo přečteného textu, orientovat se v něm, analyzovat jej, posoudit jeho obsah.

2. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1. Vytváření vztahu k mateřskému jazyku:

- jako prostředku k samostatnému získávání a předávání informací,
- jako prostředku k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů,
- jako prostředku k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace,
- jako prostředku k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu,
- jako prostředku k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání,
- jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

2. Vytváření schopnosti:

- jasně, srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně,
- komunikovat přiměřeně s okolním světem,
- využívat vlastní tvořivosti a fantazie.

3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ, KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Žák:

- užívá různé postupy k řešení úkolů,
- vyhledává informace v textu nebo v jiných zdrojích, třídí je a efektivně využívá v další práci,
- pracuje samostatně podle svých aktuálních možností,
- hodnotí svou práci jednoduchými formami,
- dovede najít a opravit vlastní chyby,
- zhodnocuje výsledky svého učení a své vlastní práce, odhaluje případné neúspěchy,

II. CHARAKTERISTIKA A CÍLE PŘEDMĚTU, KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- propojuje informace z různých vzdělávacích oblastí do vyšších celků,
- uvědomí si to, co sám dokáže vyřešit, i to, jak dokáže předat své vědomosti druhým,
- podle svých možností, schopností a dovedností se zapojuje do soutěží a her různého zaměření.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se uvědomovat si problémové situace, přemýšlí o jejich příčinách a způsobech řešení,
- vyhledává informace, které by napomohly k řešení problému (vyhledávání v textu, ...),
- je motivován k objevování různých variant řešení,
- problémy se učí řešit v týmech (součást skupinové práce),
- ověřuje správnost řešení,
- učí se problémům předcházet,
- učí se zvládat problémy ve škole i mimo ni (např. výlety, exkurze, ...).

Kompetence komunikativní

Žák:

- porozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, svůj názor,
- učí se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně, a to jak v ústním, tak v písemném projevu,
- učí se slušnému vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování,
- učí se osvojovat si správné formy komunikace mezi spolužáky navzájem a mezi žáky a dospělými ve škole i mimo ni,
- naslouchá jiným, učí se tolerovat jejich názory a vhodně se zapojí do diskuse,
- učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci,
- učí se pracovat s různými zdroji informací, je veden k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití a k rozšiřování slovní zásoby.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je podněcován k potřebě být zapojen ve skupině,
- spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na práci v ní,
- podílí se na vytváření pravidel týmové práce,
- přispívá k diskusi ve třídě či ve skupině,
- respektuje dohodnutá pravidla chování a spolupráce,
- učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout,
- ovládá a řídí své chování,
- učí se efektivní spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu/problému,
- osvojování jazyka vnímá jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, ...

Kompetence občanské

Žák:

- učí se respektovat názory dospělých lidí i spolužáků a je ochoten se z nich poučit,
- rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování,
- uvědomuje si pravidla soužití v kolektivu,
- má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni,
- seznamuje se s možnostmi ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák:

- pracuje s různými pomůckami, zvládá jejich přípravu, manipulaci s nimi a úklid,
- učí se bezpečně užívat materiály, nástroje, psací potřeby, ...,
- dbá na plnění svých závazků a povinností,
- dodržuje hygienická pravidla při psaní a čtení,
- odpovídá za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí.

III. UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Učivo	Směřuje k očekávaným výstupům žáka
1. Opakování z 1. ročníku Písmena tiskací, psací Slabiky, slova, věty Vlastní jména	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Slohová cvičení – porozumění textu	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
2. O větách Vyjadřování ústní a písemně	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty
Slohová cvičení – oslovení, pozdrav	<ul style="list-style-type: none"> • EV-3-1-01 osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu
3. Abeceda Řazení písmen Řazení slov Složitější řazení slov	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky a souhlásky • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Slohová cvičení – prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none"> • EV-3-1-01 osvojí si prosbu a poděkování • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

III. UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Průřezová témata	Metody a formy práce
<p><i>Sociální rozvoj</i> – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině / ve třídě</p> <p><i>Komunikace</i> – dovednosti pro sdělování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • vyprávění • didaktické hry • manipulační činnosti (kartičky s písmeny) • skupinová práce
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – psychohygienu, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> – seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • vyprávění • didaktické hry • manipulační činnosti (řazení, pořadí) • práce ve dvojicích
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • dramatizace
<p><i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</p> <p><i>Komunikace</i> – komunikace v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • vyprávění • didaktické hry • pamětné osvojení básně
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (písmena abecedy, kartičky se slovy) • myšlenkové mapy • didaktické hry • vycházka
<p><i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</p> <p><i>Komunikace</i> – komunikace v různých situacích</p> <p><i>Kreativita</i> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • skupinová práce (scénky) • rozhovor

Učivo	Směřuje k očekávaným výstupům žáka
4. Mluvení ve větách Pořádek vět	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Slohová cvičení – pořádek vět v příběhu	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
5. Druhy vět Oznamujeme – věta oznamovací Ptáme se – věta tázací Rozkazujeme, příkazujeme, zakazujeme – věta rozkazovací Přejeme si – věta přací	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Slohová cvičení – omluva	<ul style="list-style-type: none"> • EV-3-1-01 osvojí si omluvu • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
6. Věta, slovo a slovní význam Slova ve větě Pořádek slov ve větě Slova protikladná Slova souznačná Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova mnohoznačná Slova citově zabarvená	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná, dále slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, mnohoznačná a citově zabarvená • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti
Slohová cvičení – porozumění textu	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Průřezová témata	Metody a formy práce
<p><i>Sociální rozvoj</i> – komunikace – dovednosti pro sdělování <i>Objevujeme Evropu a svět</i> – naše vlast a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (cizí jazyk) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • vyprávění • manipulační činnost (kartičky s větami a číslicemi pro určování pořadí)
<p><i>Sociální rozvoj</i> – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině / ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • komunikace – dovednosti pro sdělování • kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností • učí se porozumět sobě samému a druhým • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická hra • práce ve dvojicích • manipulační činnosti (kartičky s větami a číslicemi pro určování pořadí)
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání – psychohygienu – hledání pomoci při potížích <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktická hra • tvořivá práce • manipulační činnosti (kartičky se zkratkami druhů vět a znaménky za větou) • myšlenkové mapy • práce s jinými zdroji informací (encyklopedie, internet)
<p><i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – komunikace <i>Morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • rozhovor • dramatizace
<p><i>Sociální rozvoj</i> – poznávání lidí – kooperace a kompetice <i>Morální rozvoj</i> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – hodnoty, postoje, praktická etika <i>Ekosystémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se porozumět sobě samému a druhým • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • myšlenkové mapy • skupinová práce • vycházka • projekt – les
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností sebepoznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se porozumět sobě samému a druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • práce s knihou

Učivo	Směřuje k očekávaným výstupům žáka
<p>7. Slovo, slabika, hláska, písmeno Dělení slov na konci řádku Hláska, písmeno Samohlásky Psaní <i>u, ú, ů</i> Dvojhlásky Souhlásky Slabiky se slabikotvorným <i>r, l, m</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a souhlásky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně <i>ů/ú</i> • ČJL-3-3-01 přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
<p>Slohová cvičení – čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
<p>8. Psaní <i>y/ý</i> po tvrdých souhláskách Dělení souhlásek Tvrdé souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně <i>y/ý</i> po tvrdých souhláskách • ČJL-3-3-01 přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
<p>Slohová cvičení – popis zvířete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<p>9. Psaní <i>i/í</i> po měkkých souhláskách Rozlišení skupin <i>di, ti, ni / dy, ty, ny</i> Psaní <i>i/í</i> po měkkých souhláskách a <i>y/ý</i> po tvrdých souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše <i>i/í</i> po měkkých souhláskách
<p>Slohová cvičení – popis osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Průřezová témata	Metody a formy práce
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • vyprávění • rozhovor • manipulační činnosti (písmena abecedy, kartičky s u/ú/ů)
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve dvojicích • rozhovor
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (písmena abecedy, kartičky s y/ý) • didaktické hry • tvořivé činnosti
<p><i>Sociální rozvoj</i> – komunikace – kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • vyprávění • skupinová práce • tvořivá činnost
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (kartičky s i/í) • didaktické hry • skupinová práce • pantomima • tvořivé činnosti
<p><i>Sociální rozvoj</i> – komunikace – kooperace a kompetice <i>Morální rozvoj</i> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • didaktická hra • rozvoj fantazie – dokončení příběhu • tvořivé činnosti

Učivo	Směřuje k očekávaným výstupům žáka
<p>10. Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Tvary slova Slova příbuzná Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B – P, D – T, Ď – Ť, V – F, Z – S, Ž – Š, H – CH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
<p>Slohová cvičení – čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností
<p>11. Slova se skupinami dě, tě, ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně slova se skupinami <i>dě, tě, ně</i>
<p>Slohová cvičení – vzkaz, SMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<p>12. Slova se skupinami bě, pě, vě, mě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně slova se skupinami <i>bě, pě, vě, mě</i>
<p>Slohová cvičení – vypravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-3-01 čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Průřezová témata	Metody a formy práce
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Ekosystémy</i> – Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře • vede k uvědomování si podmínek života 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (kartičky s hláskami – spodoba) • didaktické hry • projekt – voda
<p><i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • dramatizace • vyhledávací čtení
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (kartičky s <i>dě, tě, ně</i>) • didaktické hry • tvořivé činnosti • myšlenkové mapy • vycházka (jaro)
<p><i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • tvořivé činnosti • dramatizace
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – kreativita <i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – komunikace – kooperace a kompetice <i>Ekosystémy</i> – Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře • vede k uvědomování si podmínek života 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (kartičky s <i>bě, pě, vě, mě</i>)
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – kreativita <i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – komunikace – kooperace a kompetice <i>Ekosystémy</i> – Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře • vede k uvědomování si podmínek života 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • rozhovor • skupinová práce • myšlenkové mapy

Učivo	Směřuje k očekávaným výstupům žáka
13. Slovní druhy Úvod do slovních druhů Podstatná jména Slovesa Předložky Spojky Ostatní slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
Slohová cvičení – pořádek vět	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
14. Psaní velkých písmen Vlastní jména osobní Vlastní jména místní	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen
Slohová cvičení – adresa	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
15. Spojování vět do souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí
Slohová cvičení – dopis	<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
16. Souhrnné opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• ČJL-3-1-01 <li style="width: 50%;">• ČJL-3-2-02 <li style="width: 50%;">• ČJL-3-1-02 <li style="width: 50%;">• ČJL-3-2-06 <li style="width: 50%;">• ČJL-3-1-04 <li style="width: 50%;">• ČJL-3-2-07 <li style="width: 50%;">• ČJL-3-1-08 <li style="width: 50%;">• ČJL-3-2-08

Průřezová témata	Metody a formy práce
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • manipulační činnosti (kartičky s názvy a čísla slovních druhů, kartičky s předložkami) • tvořivé činnosti • práce ve dvojicích • vyprávění
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – kreativita <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace <i>Morální rozvoj</i> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • tvořivé činnosti • dramatizace
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • manipulační činnosti (písmena z abecedy) • práce s jinými zdroji informací (encyklopedie, internet) • tvořivé činnosti • práce ve dvojicích
<p><i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházka • pošta • práce ve dvojicích
<p><i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (kartičky se spojkami) • tvořivé činnosti • práce ve dvojicích
<p><i>Sociální rozvoj</i> – mezilidské vztahy – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • didaktické hry • skupinová práce • myšlenkové mapy
	<ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti (s kartičkami ze Souboru karet pro výuku českého jazyka ve 2. ročníku)

IV. ČASOVÝ PLÁN ROZDĚLENÍ UČIVA

ORIENTAČNÍ NÁVRH ROZDĚLENÍ UČIVA – 1. POLOLETÍ

	Učivo	Týden	Učebnice	PSAg1*	PS1**	Písanka 1
ZÁŘÍ	Opakování z 1. ročníku O větách Abeceda	1.	str. 4–6	str. 1–4	str. 3–6	str. 1–3
		2.	str. 7–10	str. 5–7	str. 7–8	str. 4–5
		3.	str. 11–14	str. 8–9	str. 9–10	str. 6–7
		4.	str. 15–16	str. 10–11	str. 11–14	str. 8–9
	Slohová cvičení: • porozumění textu • oslovení, pozdrav		str. 7 str. 9–10	str. 5 str. 7		
ŘÍJEN	Mluvení ve větách Druhy vět	1.	str. 17–21	str. 11–14	str. 15–17	str. 10–11
		2.	str. 22–25	str. 15–16	str. 18	str. 12–13
		3.	str. 26–29	str. 16–18	str. 19–20	str. 14–15
		4.	str. 30–32	str. 19–20	str. 21	str. 16–17
	Slohová cvičení: • prosba, poděkování • pořádek vět v příběhu • omluva		str. 17 str. 21 str. 32	str. 11 str. 14 str. 20		
LISTOPAD	Věta, slovo a slovní význam	1.	str. 33–35	str. 21–22	str. 22–23	str. 18–19
		2.	str. 36–38	str. 23–25	str. 24–26	str. 20–21
		3.	str. 39–41	str. 26–27	str. 27–28	str. 22–23
		4.	str. 42–44	str. 28–30	str. 29–30	str. 24–25
	Slohová cvičení: • porozumění textu		str. 35	str. 22		
PROSINEC	Slovo, slabika, hláska, písmeno	1.	str. 45–47	str. 31–32	str. 31–33	str. 26–27
		2.	str. 48–50	str. 33–34	str. 34–36	str. 28–29
		3.	str. 51–52	str. 35–36	str. 37–39	str. 30–31
		4.	Vánoční prázdniny			
	Slohová cvičení: • volný námět					
LEDEN	Slovo, slabika, hláska, písmeno Psaní y/ý po tvrdých souhláskách	1.	str. 53–54	str. 37–38	str. 40–41	str. 32–33
		2.	str. 55–57	str. 39–40	str. 42–43	str. 34–35
		3.	str. 58–59	str. 41–43	str. 44–45	str. 36–37
		4.	str. 60–61	str. 44–49	str. 46	str. 38–40
	Slohová cvičení: • čtení s porozuměním • popis zvířete		str. 53 str. 61	str. 38 str. 46		

IV. ČASOVÝ PLÁN ROZDĚLENÍ UČIVA

ORIENTAČNÍ NÁVRH ROZDĚLENÍ UČIVA – 2. POLOLETÍ

	Učivo	Týden	Učebnice	PSAg2	PS1, PS2	Písanka 2
ÚNOR	Psaní <i>i/í</i> po měkkých souhláskách Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov	1.	str. 62–63	str. 1–4	str. 47–48	str. 1–3
		2.	str. 64–66	str. 5–6	str. 49–52	str. 4–5
		3.	str. 67–68	str. 7–9	str. 53–54	str. 6–7
		4.	str. 69–70	str. 10–11	str. 4–5	str. 8–9
	Slohová cvičení: • popis osoby		str. 68	str. 9		
BŘEZEN	Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov	1.	str. 71–73	str. 12–14	str. 6–7	str. 10–11
		2.	str. 74–76	str. 15–17	str. 8–10	str. 12–13
		3.	str. 77–81	str. 18–21	str. 11–13	str. 14–15
		4.	Jarní prázdniny			
	Slohová cvičení: • čtení s porozuměním		str. 81	str. 21		
DUBEN	Slova se skupinami <i>dě, tě, ně</i> Slova se skupinami <i>bě, pě, vě, mě</i>	1.	str. 82–83	str. 22–23	str. 14–15	str. 16–17
		2.	str. 84–85	str. 24–26	str. 16	str. 18–19
		3.	str. 86–87	str. 27–28	str. 17	str. 20–21
		4.	str. 88–89	str. 29–30	str. 18	str. 22–23
	Slohová cvičení: • vzkaz, SMS • vypravování		str. 84 str. 87	str. 24 str. 28		
KVĚTEN	Slovní druhy Psaní velkých písmen	1.	str. 90–92	str. 31–32	str. 19–23	str. 24–25
		2.	str. 93–95	str. 33–35	str. 24–27	str. 26–27
		3.	str. 96–98	str. 36–39	str. 28–32	str. 28–29
		4.	str. 99–102	str. 40–44	str. 33–36	str. 30–31
	Slohová cvičení: • pořádek vět • adresa		str. 98 str. 102	str. 39 str. 44	str. 35	str. 39
ČERVEN	Spojování vět do souvětí Souhrnné opakování	1.	str. 103–104	str. 45	str. 37–39	str. 32–33
		2.	str. 105–107	str. 46–47	str. 40–43	str. 34–35
		3.	str. 108–110	str. 48	str. 44–45	str. 36–37
		4.	str. 111–112	str. 49	str. 46	str. 38–40
	Slohová cvičení: • dopis		str. 105	str. 46		