

MATÝSKOVA MATEMATIKA

PRO 1. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1. DÍL

učebnice podporující čtenářské dovednosti
vytvořená v souladu s RVP ZV



Vážení vyučující,

nová učebnice matematiky mimo jiné aplikuje čtení jako prostředek k získávání matematických dovedností. K tomu využívá zejména obrázkové čtení. Žáci „čtou“ pokyny k úkolům zpočátku pomocí jednoduchých piktogramů, které se samozřejmě postupně proměňují v pokyny slovní. Tento přístup napomáhá k rozvoji samostatnosti žáků a díky tomu zvyšuje jejich učební sebevědomí.

Učivo postupuje po malých krůčcích tak, aby dosáhli úspěchu žáci různých učebních stylů a různého tempa práce.

Věříme, že Vás nová učebnice zaujme a bude se Vám líbit.

Miloš Novotný

○, 1□, 2△

Druhé číslování stránek – ve vrchní části každé stránky jsou umístěny symboly, které slouží jako druhé číslování stránek. Je určené pro děti, které ještě neumí číslice.



Malý pergamen – na malém pergamenu jsou znázorněny úkoly pro žáky. Žáci by tyto úkoly měli umět přečíst (v tomto případě se jedná o úkol *napiš*).



Velký pergamen – pokud se v učebnici objeví nový typ úkolu, skřítek Matýsek na velkém pergamenu žákům názorně ukazuje řešení tohoto nového úkolu.



Piktogram – pokud se na malém pergamenu objeví nový symbol, skřítek Matýsek jeho význam objasní na piktogramu.



Obrázek – v učebnici se nacházejí vyvozující obrázky (vždy při vyvození nového čísla), ke kterým se budou vztahovat úkoly.

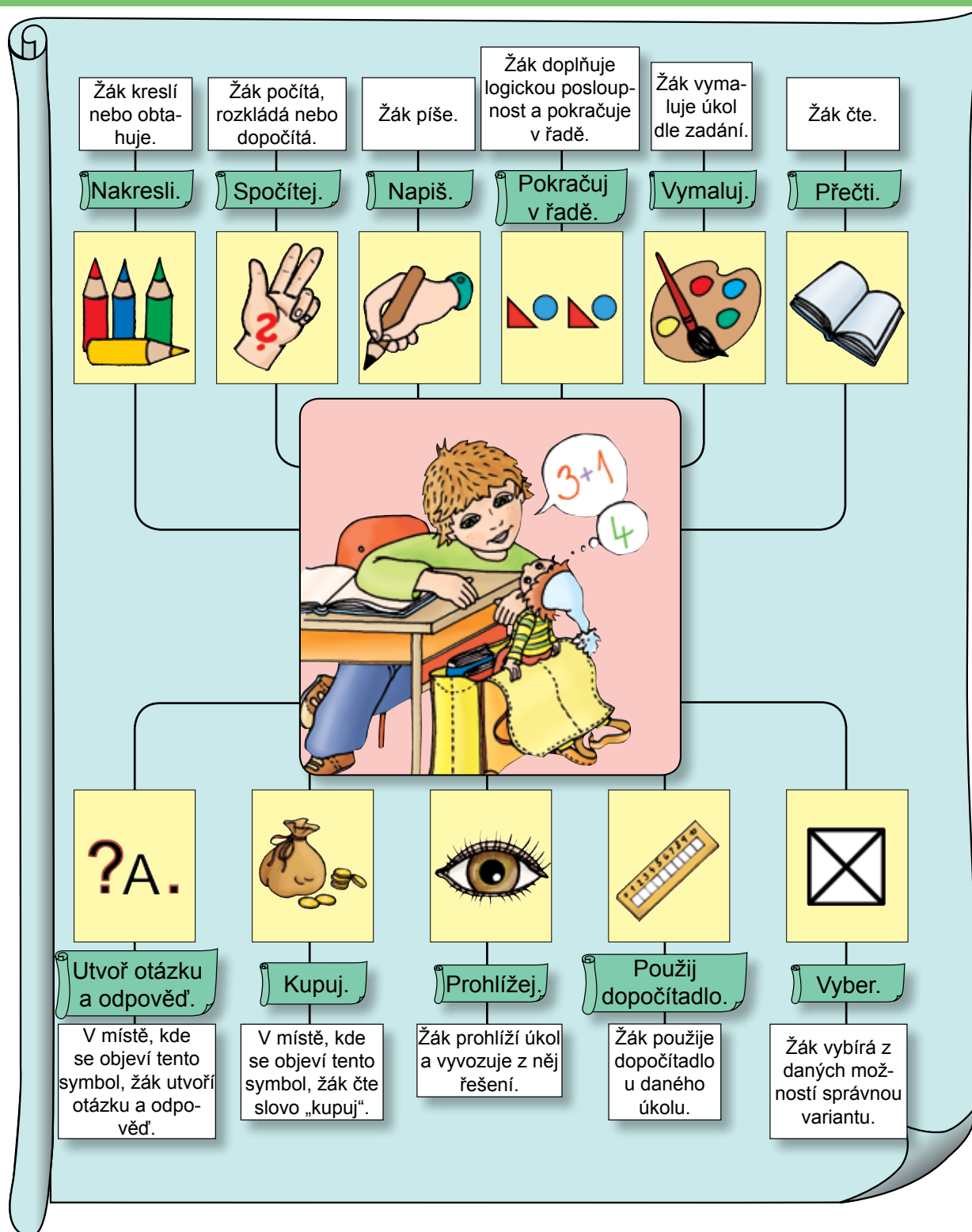


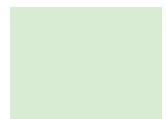
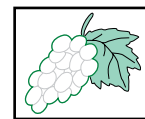
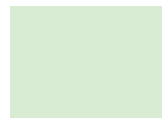
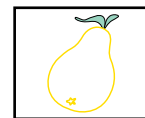
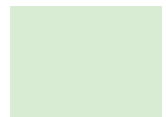
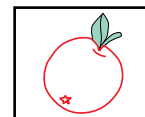
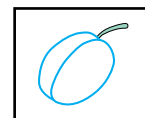
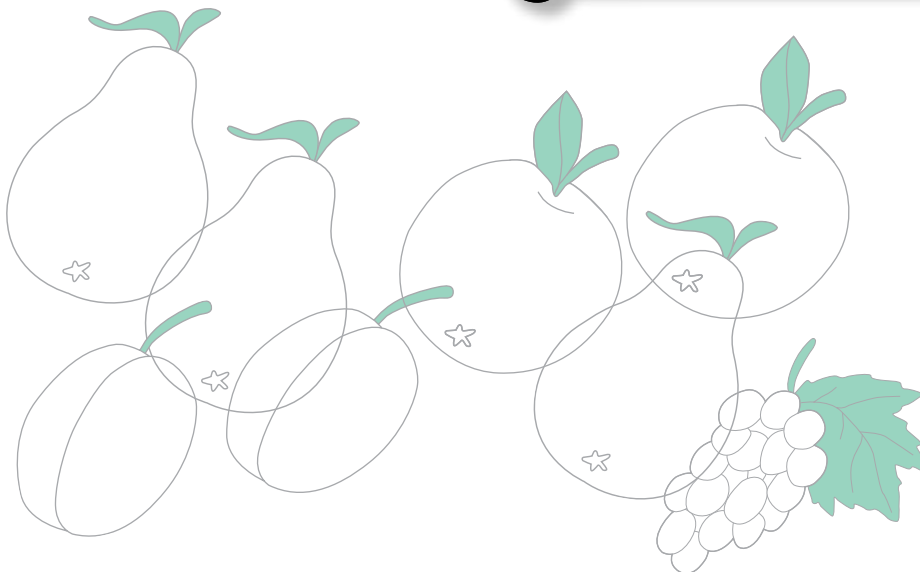
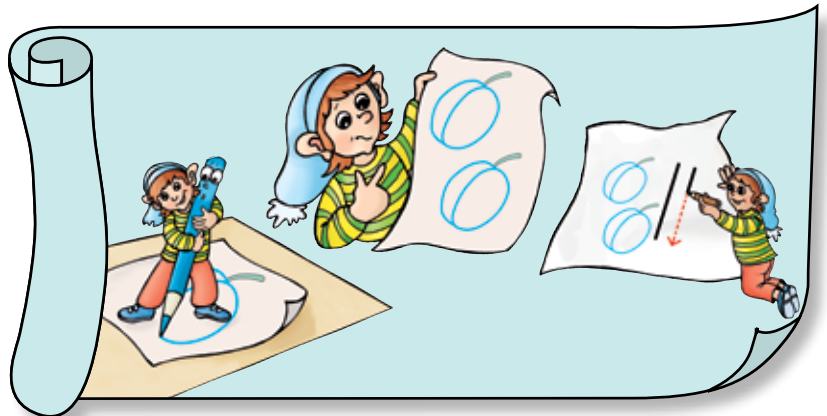
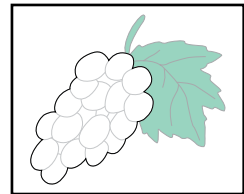
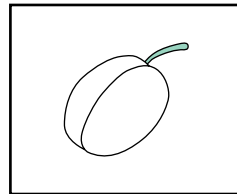
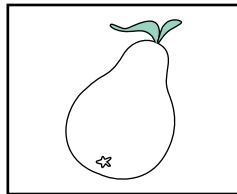
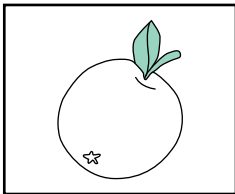
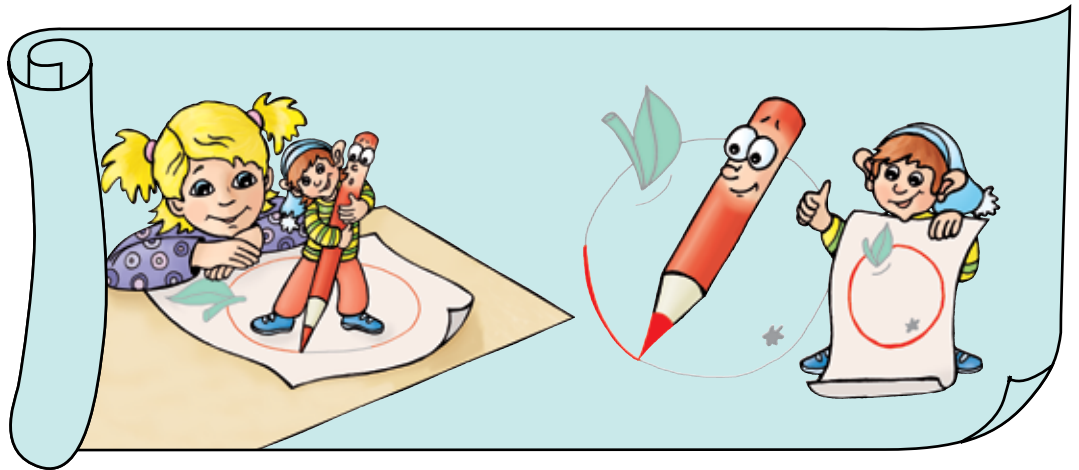
Matýskův Obchod – Matýsek ve svém obchodě bude nabízet předměty, oceněné „Matýskovými“ cenami. Při řešení úkolu s penězi budou žáci na daných stránkách vycházet ze skřítkových cen. (Nejedná se o reálné ceny reálných předmětů, ale o ceny Matýskových předmětů.)



OBSAH

Obsah	1	Číselný obor čísel 1-4	26-34
Seznámení s piktogramy	1	Číselný obor čísel 1-5	35-43
Úvodní procvičování	2-9	Číselný obor čísel 0-5	44-52
Číselný obor čísla 1	8-11	Opakování	53-59
Číselný obor čísel 1 a 2	12-16	Tiráž	60
Číselný obor čísel 1-3	17-25		





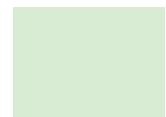
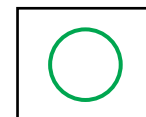
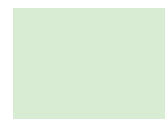
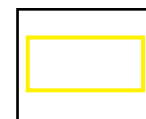
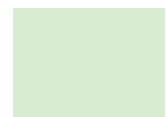
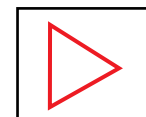
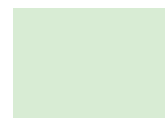
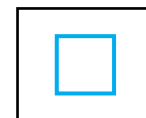
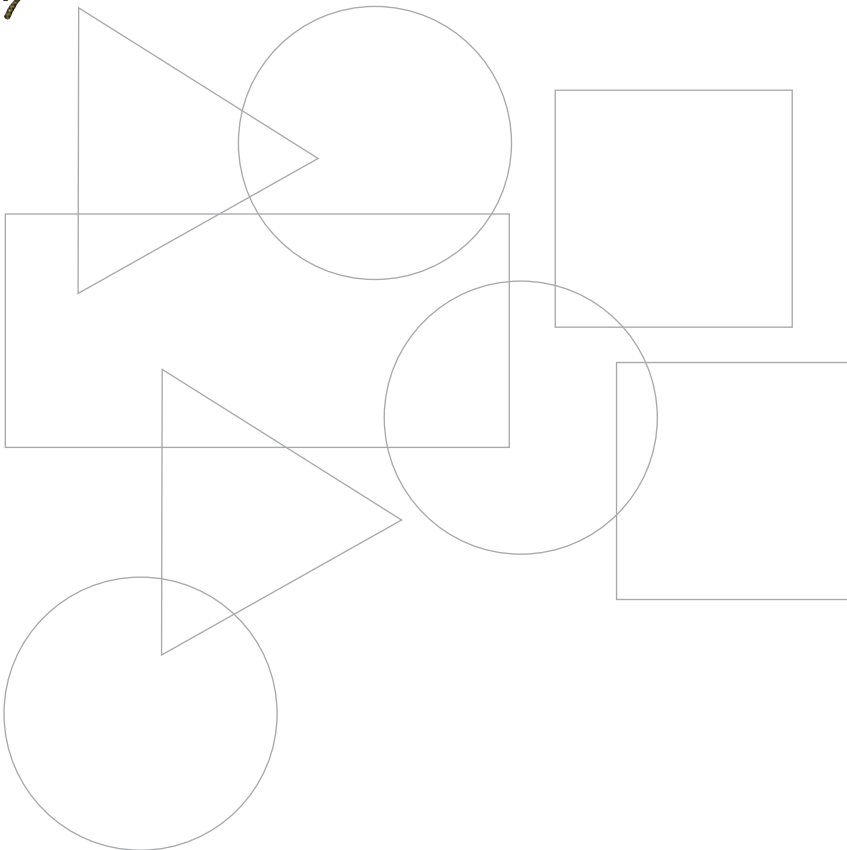
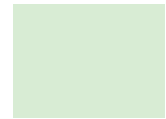
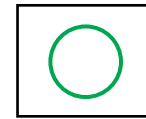
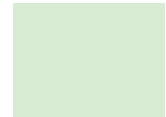
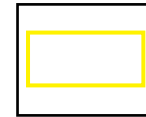
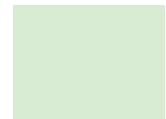
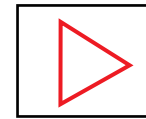
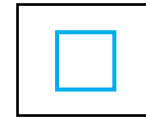
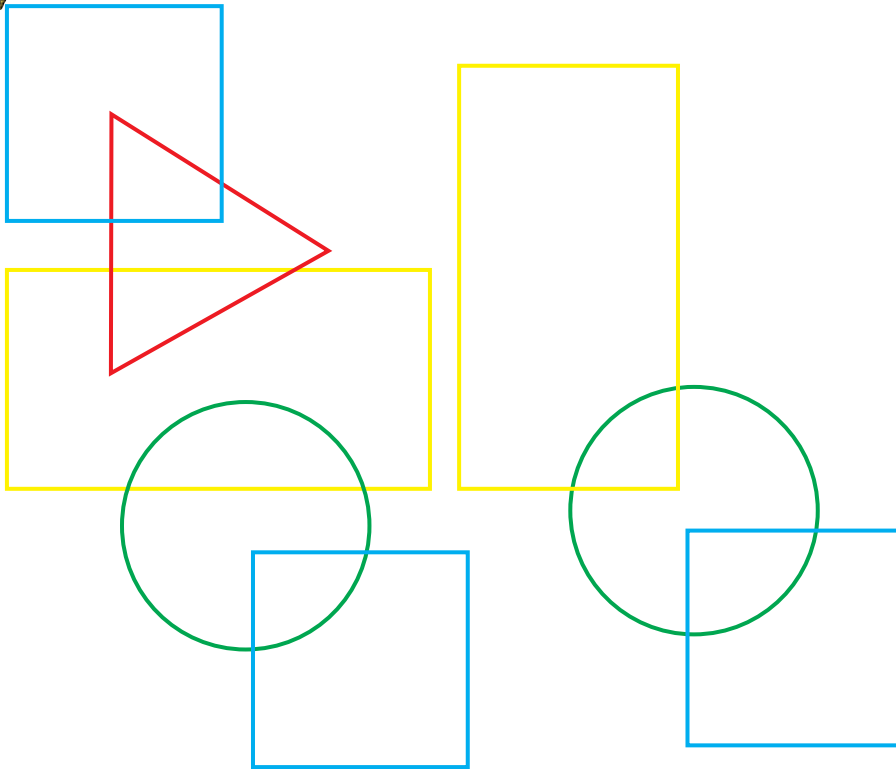
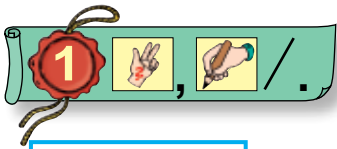
2





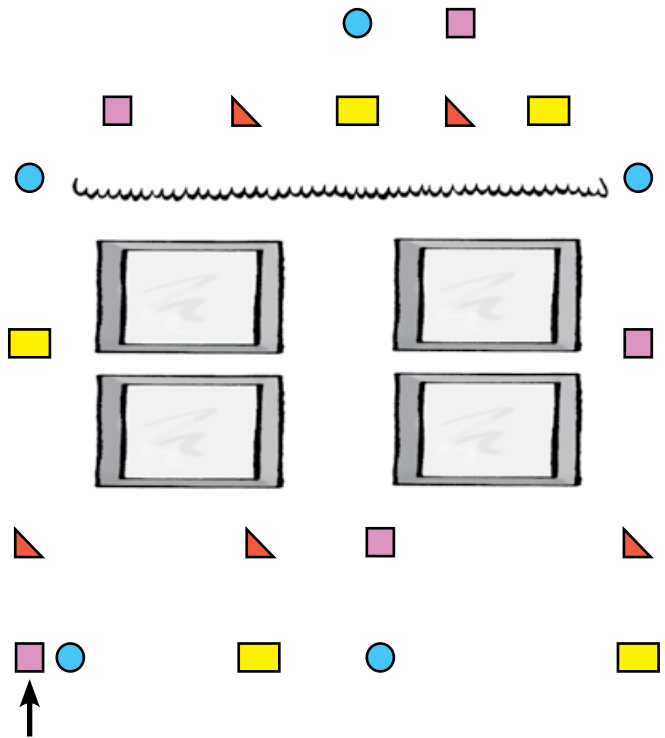
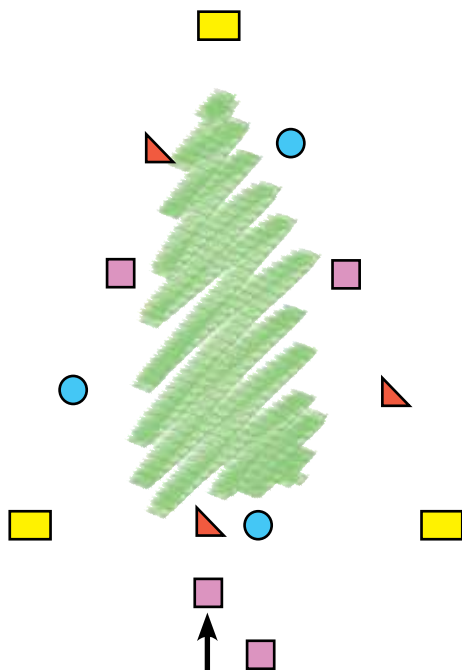
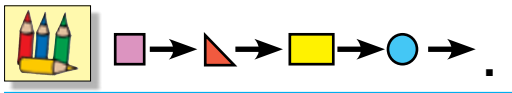
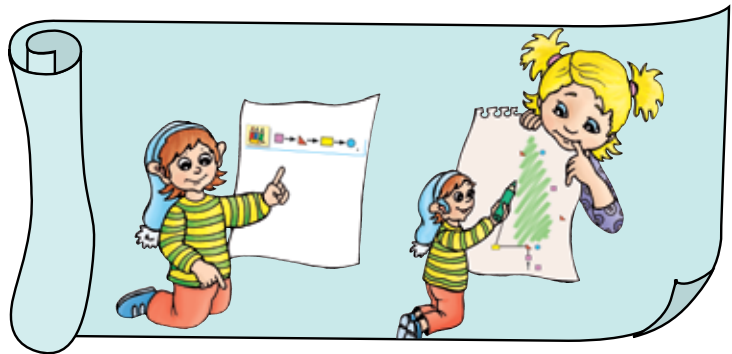
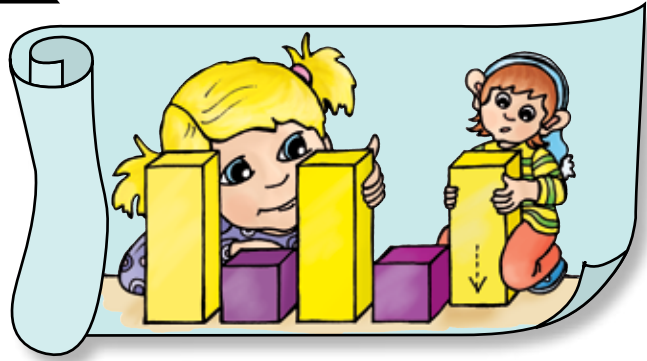
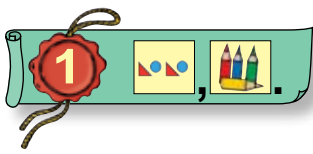
„Nakresli.“ Žák obkreslí tvar jablka červeně, hrušky žlutě, švestky modře a hroznu zeleně.

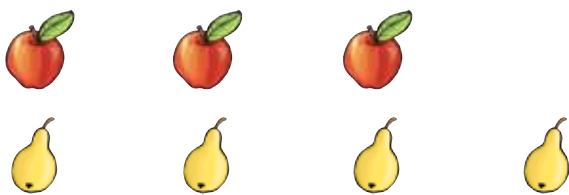
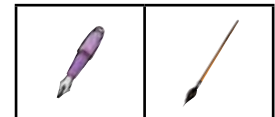
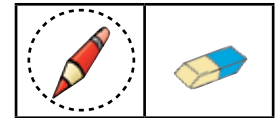
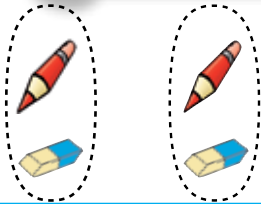



„Nakresli, spočítej a napiš čárky.“ Žák obkreslí jednotlivé druhy ovoce příslušnými barvami a do rámečků napíše tolik čárek, kolikrát je daný druh ovoce na obrázku znázorněn.

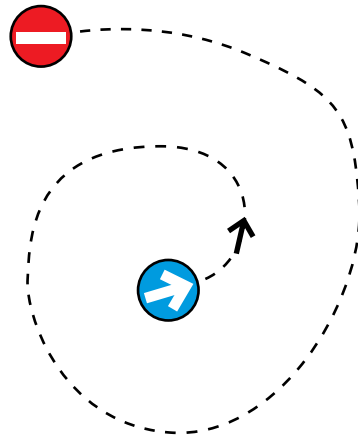
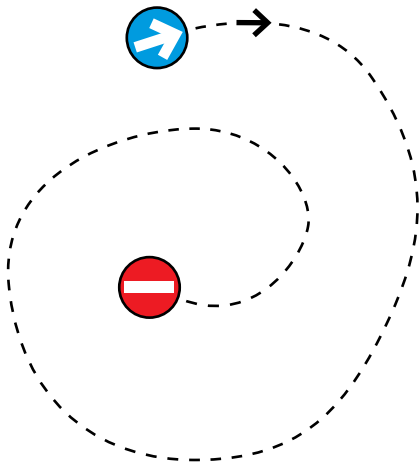
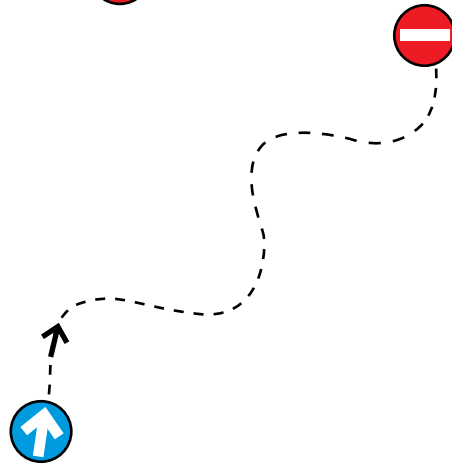
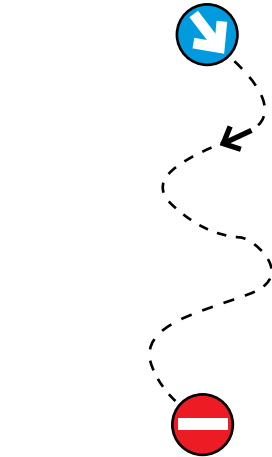
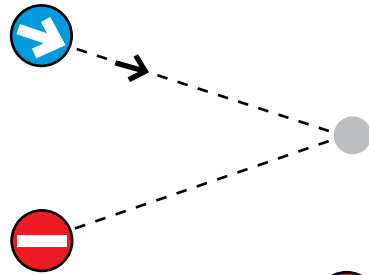
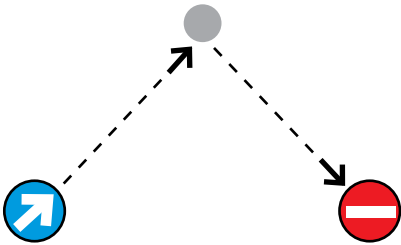
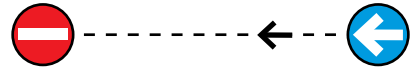
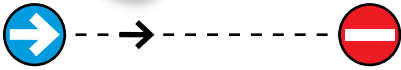
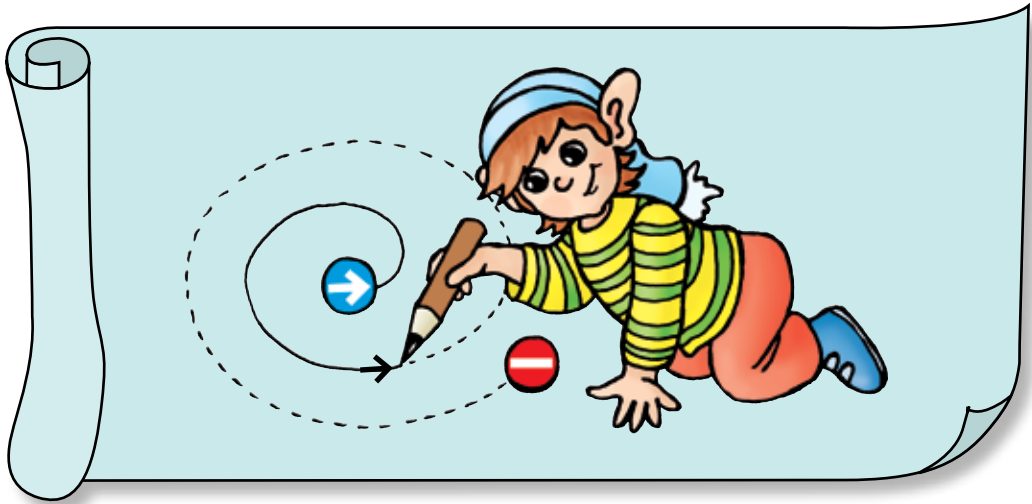


-  **„Spočítej a napiš čárky.“** Žák vyhledá dané geometrické tvary, spočítá je a do rámečků u příslušných tvarů napíše tolik čárek, kolikrát je daný tvar na obrázku znázorněn.
-  **„Nakresli, spočítej a napiš čárky.“** Žák obkreslí jednotlivé geometrické tvary příslušnými barvami a do rámečků napíše tolik čárek, kolikrát je daný geometrický tvar na obrázku znázorněn.



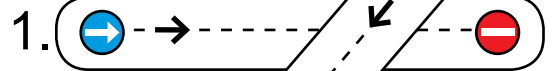
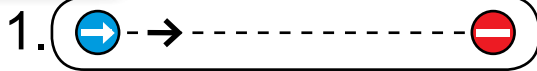


 „Nakresli kroužky.“ Žák zakroužkuje dvojice různých předmětů nad sebou až do vyčerpání jednoho z předmětů. Poté v rámečku zakroužkuje ten předmět, kterého je více.

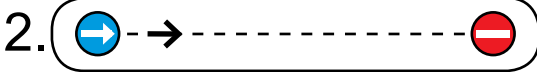


1. =, ≠,

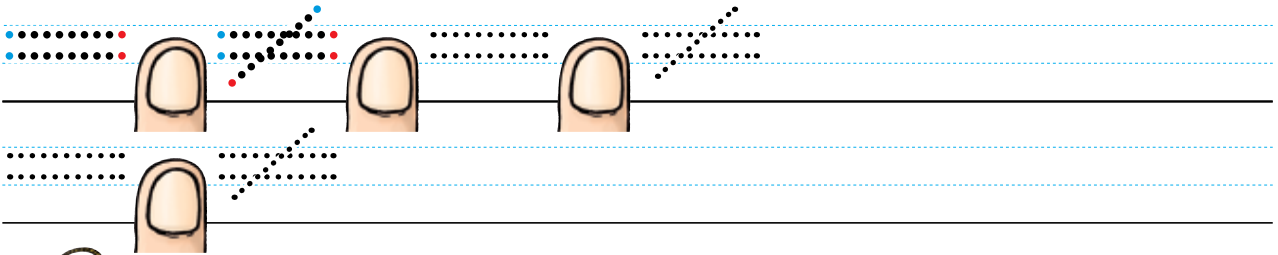
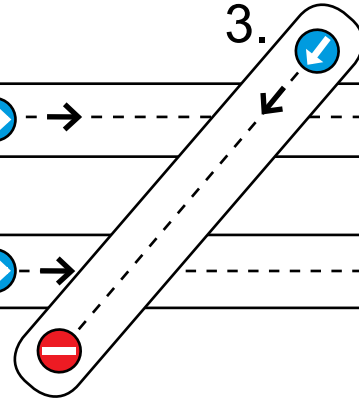
=



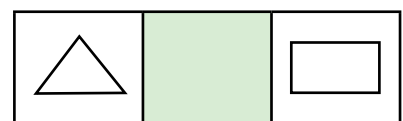
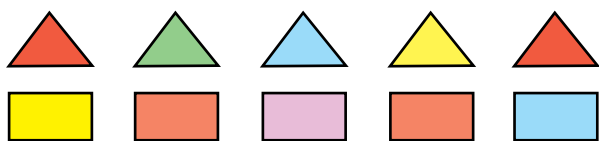
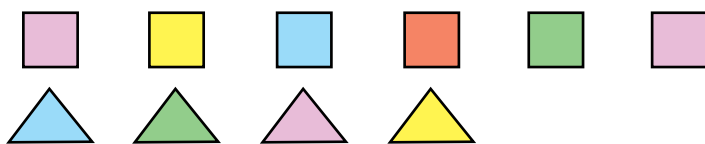
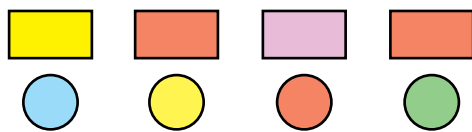
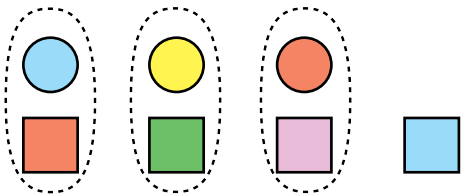
≠



3.



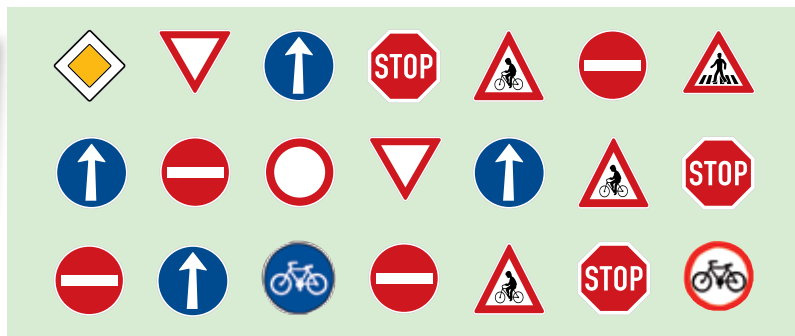
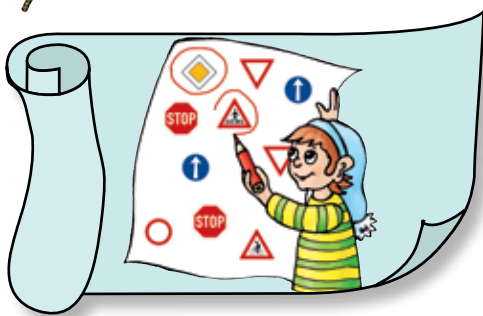
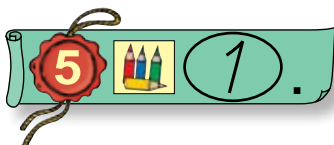
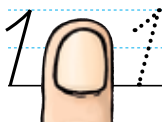
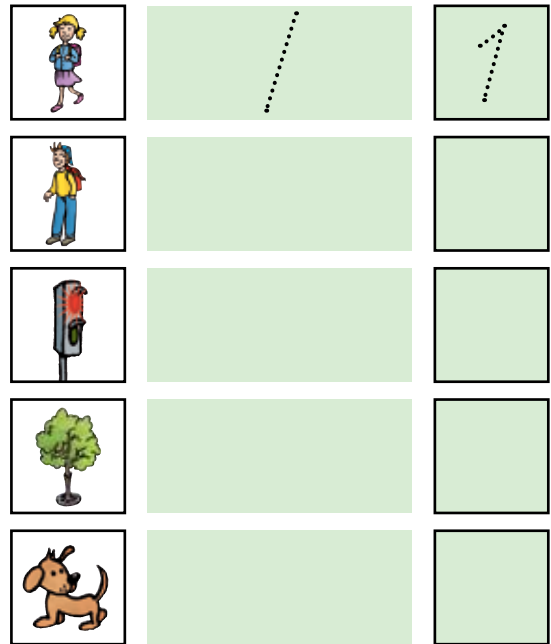
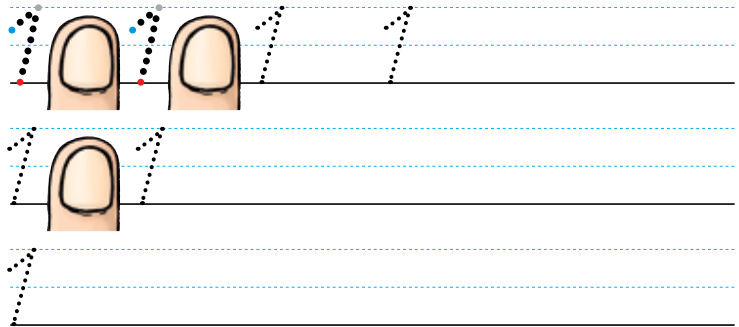
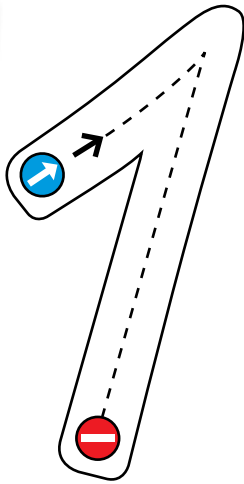
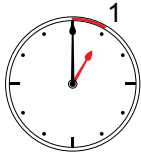
2. =, ≠.



1. „Napiš rovná se, nerovná se.“ Žák se učí psát matematické symboly pomocí přerušovaných čar ve směru, který určují dopravní značky a pomocná šipka.

2. „Nakresli kroužky.“ Žák zakroužkuje dvojice různých geometrických tvarů nad sebou až do vyčerpání jednoho z nich. Poté porovná počet jednotlivých tvarů a do rámečků napíše matematické symboly rovná se, nerovná se.

1 0

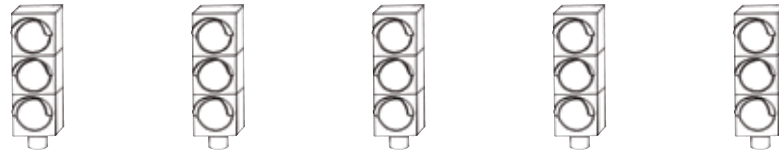
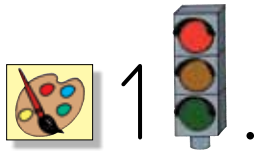
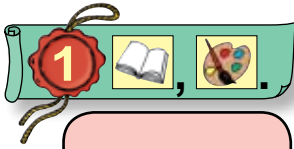


8

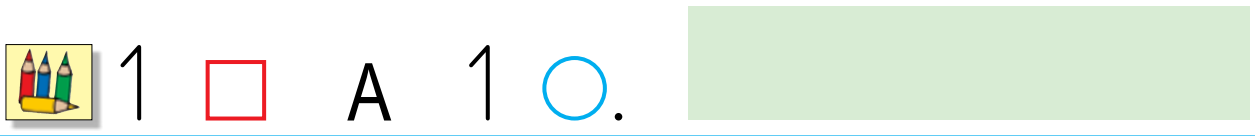
- 1 „Napiš.“ Žák se učí psát číslici jedna. (Může porovnat s tiskací jedničkou v kroužku a naučit se na ciferníku určit čas jedna hodina.)
- 2 „Napiš jedničky.“ Žák napíše jedničky dle vzoru. Palec upozorňuje na mezery mezi čísly.

- 3 „Spočítej, napiš čárky, napiš jedničky.“ Žák na velkém obrázku vyhledá objekty, znázorněné v malých rámečcích a jejich počet zaznamená.
- 4 „Napiš jedničky.“ Žák napíše jedničky s mezerami.
- 5 „Nakresli kroužky.“ Žák zakroužkuje dopravní značky, které jsou na obrázku pouze jednou.

1 □

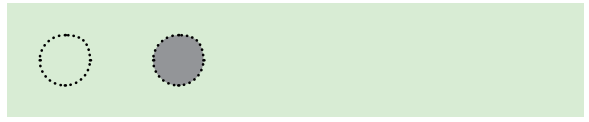
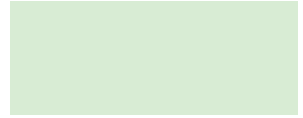
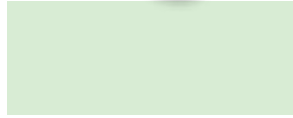


A 1



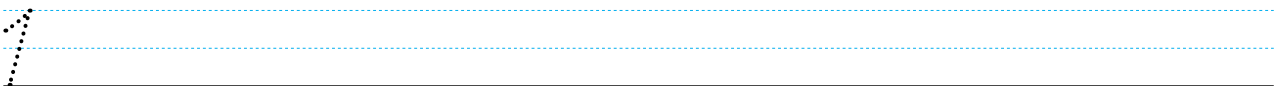
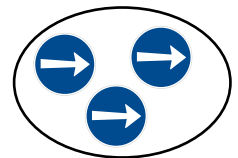
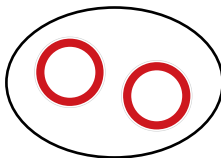
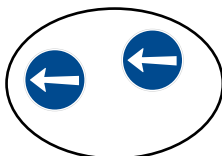
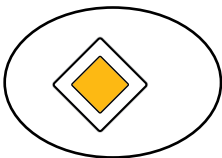
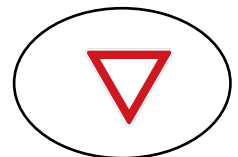
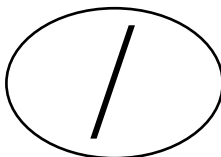
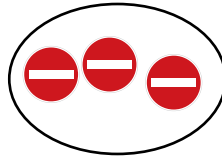
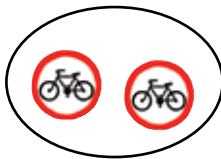
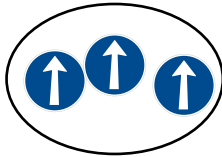
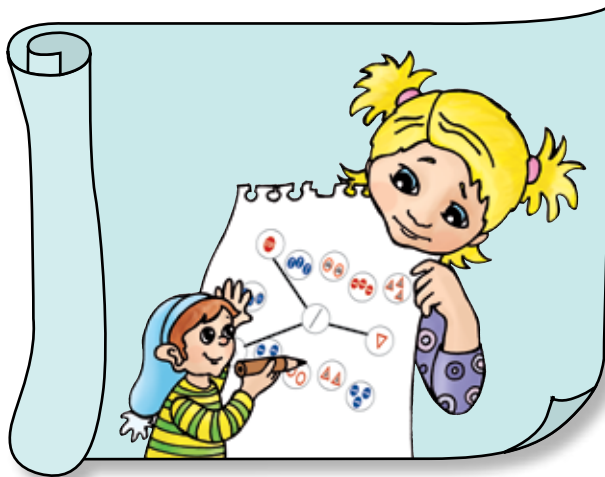
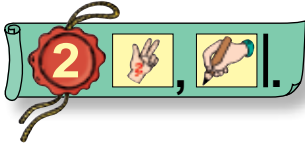
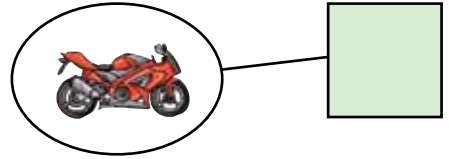
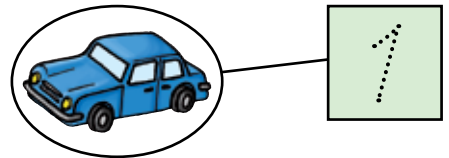
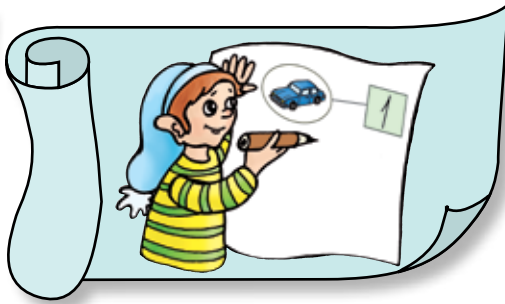
1 „Přečti a vymaluj.“ Žák přečte zadání (větu napsanou pomocí obrázkového čtení) a poté vymaluje obrázky. (např.: Vymaluj jeden semafor.)
2 „Přečti a nakresli.“ Žák přečte zadání (větu napsanou pomocí obrázkového čtení) a nakreslí zadaný geometrický tvar. Dodržuje barvy daných geometrických tvarů.

1 △



- 1 „Přečti a napiš kolečko.“ Žák přečte zadání (větu napsanou pomocí obrázkového čtení) a vyjádří počet předmětů počtem koleček. (Jeden předmět = jedno kolečko.)
- 2 „Přečti a napiš kolečka.“ Žák přečte zadání (větu napsanou pomocí obrázkového čtení) a vyjádří počet předmětů počtem koleček. První sčítanec je zaznamenáván prázdnými kolečky a druhý sčítanec plnými kolečky.
- 3 „Pokračuj v řadě a nakresli.“ Žák logicky naváže na vzor a pokračuje v posloupnosti geometrických tvarů. U každé řady je nápověda, vyjádřena přerušovanou čarou.

1 □



1 „Napiš jedničky.“ Žák vyjádří pomocí číslice počet předmětů v kroužku.

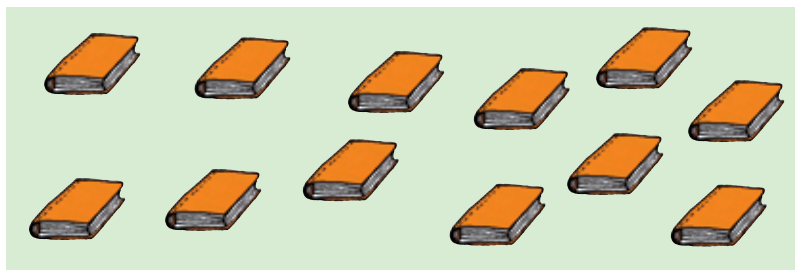
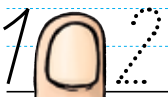
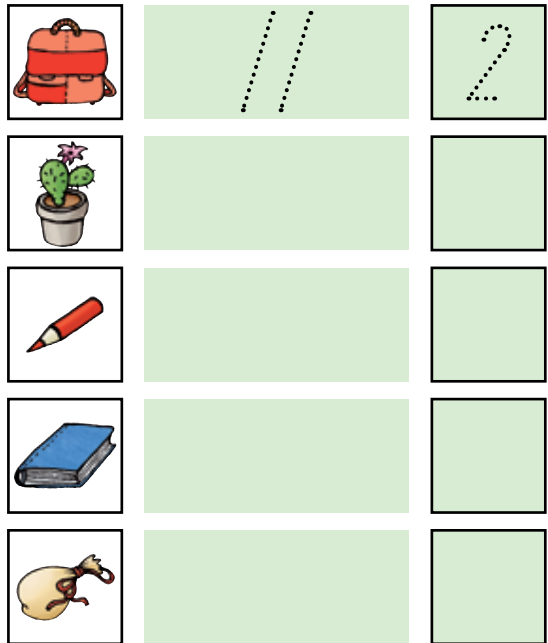
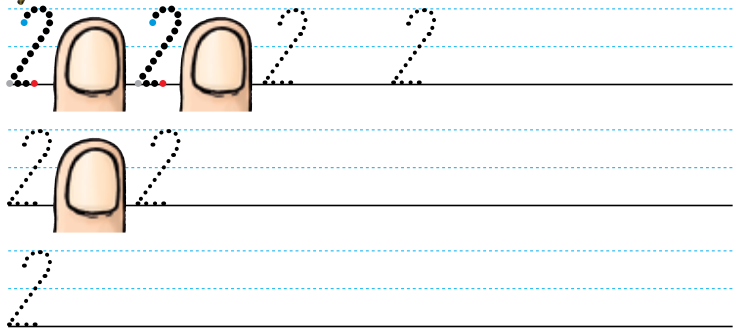
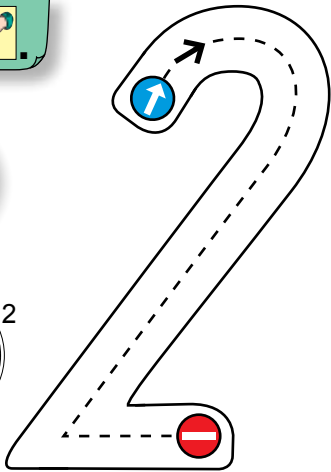
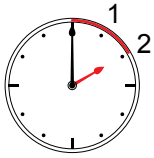
2 „Spočítej a napiš.“ Žák spojí ovál s jednou čárkou s ovály s odpovídajícím počtem dopravních značek.







3 „Napiš jedničky.“ Žák procvičuje psaní jedniček. Žáka vedeme k dodržování mezer mezi číslicemi již bez použití palce.

2 0

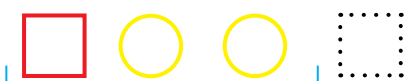
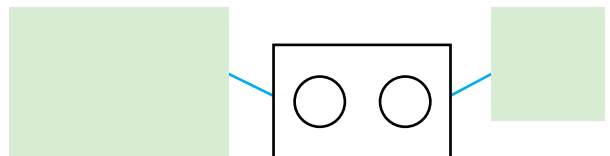
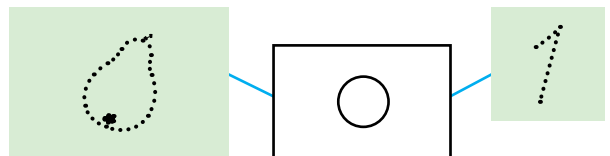
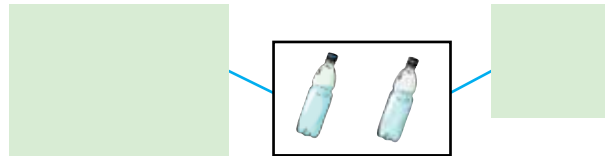
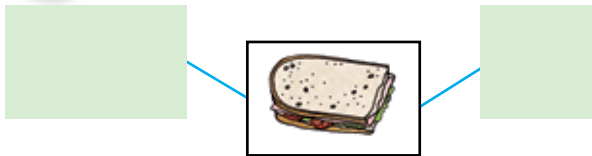
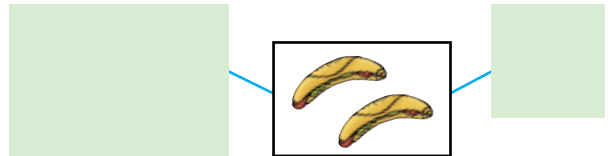
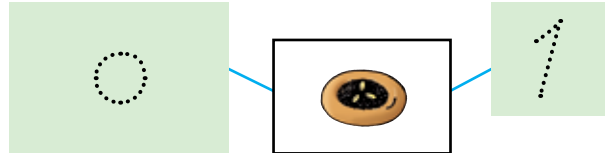
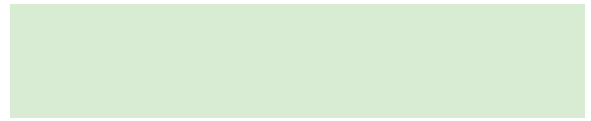
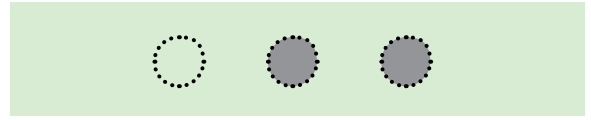


2



-  „Napiš.“ Žák se učí psát číslici dva. (Může porovnat s tiskací dvojkou v kroužku a naučit se na ciferníku určit čas dvě hodiny.)
-  „Napiš dvojky.“ Žák napíše dvojky podle vzoru. Palec upozorňuje na mezery mezi čísly.
-  „Spočítej, napiš čárky a napiš čísla 1, 2.“ Žák na velkém obrázku vyhledá objekty, znázorněné v malých rámečcích a jejich počet zaznamená.
-  „Napiš 1, 2.“ Žák napíše jedničky a dvojky s mezerami.
-  „Přečti a vymaluj.“ Žák přečte zadání úkolu (věta napsaná pomocí obrázkového čtení) a vymaluje podle pokynu.
-  „Nakresli kroužky.“ Žák zakroužkuje předměty vždy po dvou.

2 □

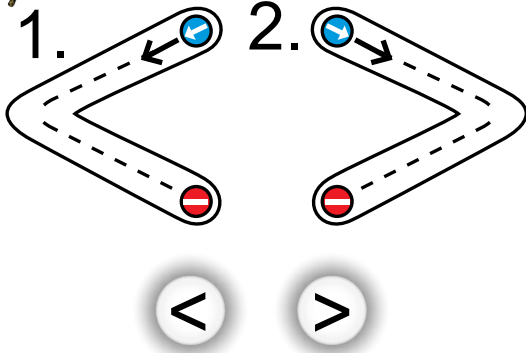
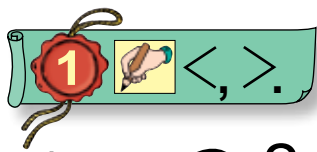


1 „Přečti a napiš kolečka.“ Žák přečte zadání (větu napsanou pomocí obrázkového čtení) a vyjádří počet předmětů počtem koleček. První sčítanec je zaznamenáván prázdnými kolečky a druhý sčítanec plnými kolečky.

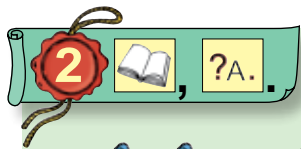
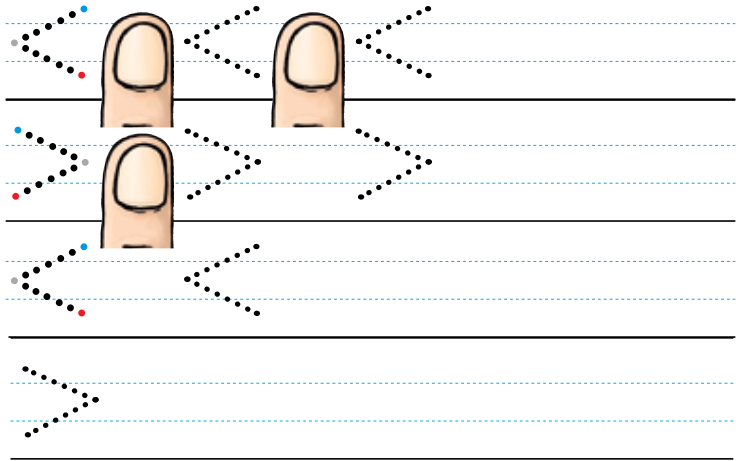
2 „Napiš kolečka a napiš číslice 1, 2.“ Žák vyjádří pomocí číslic a koleček daný počet předmětů.

3 „Nakresli a napiš číslice 1, 2.“ Žák nakreslí tolik kusů ovoce a napíše takovou číslici, kolik je koleček.

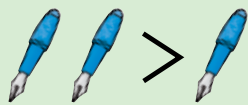
4 „Pokračuj v řadě a nakresli.“ Žák logicky naváže na vzor a pokračuje v posloupnosti geometrických tvarů. U každé řady je nápověda vyjádřena přerušovanou čarou.



2 △



EMA MÁ 2 . MÁ 1 .



2 > 1



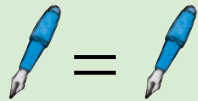
MÁ 1 . EMA MÁ 2 .



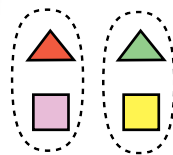
1 < 2



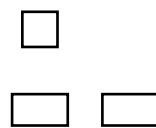
MÁ 1 . MÁ 1 .



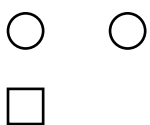
1 = 1



△	=	□
2	=	2



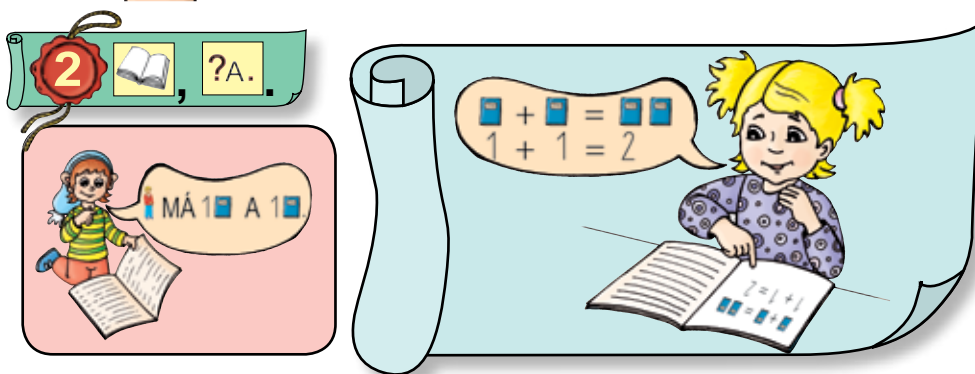
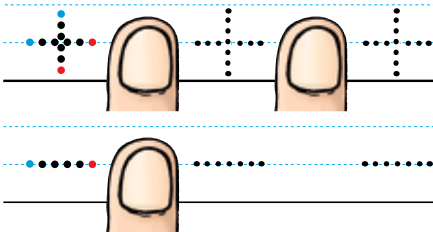
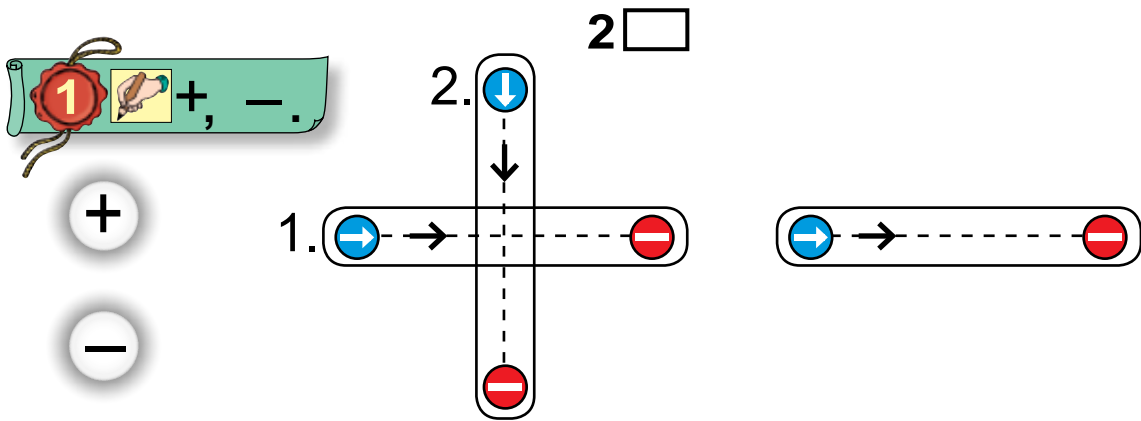
□		□



○		□



□		○



MÁ 1 A 1 .

+ =

1 + 1 = 2

3 , ○ , ● , 1, 2.

1 + 1 ○ ● 1 + 1 = 2

1 + 1 1 + 1 =

4 ○ , ● , 1, 2.

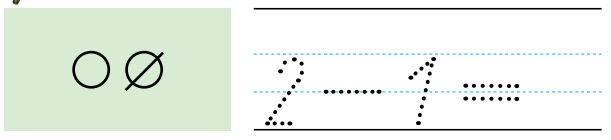
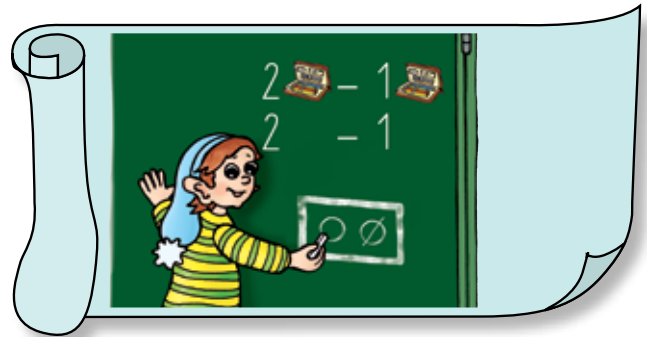
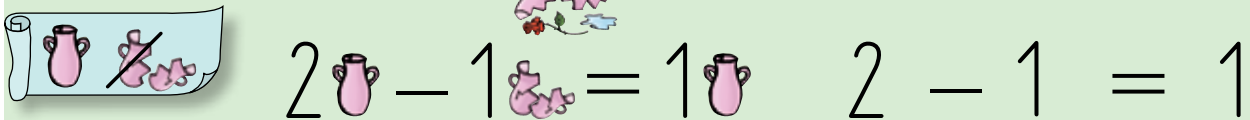
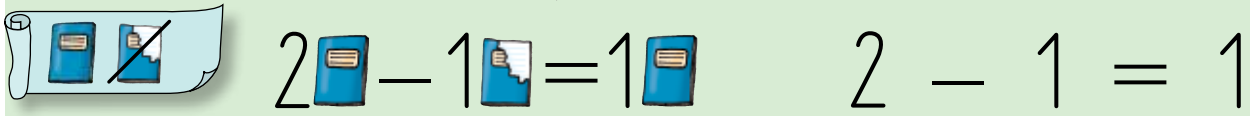
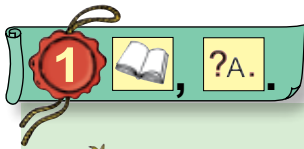
○ ● 1 + 1 = 2 ○ ● 1 + 1 =

1 „Napiš znaménka plus a minus.“ Žák se učí psát matematické symboly pomocí přerušovaných čar ve směru, který určují dopravní značky a pomocné šipky.

2 „Přečti, utvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte větu napsanou pomocí obrázkového čtení. Žák utvoří otázku a odpověď.

3 „Přečti, napiš kolečka a číslice 1, 2.“ Žák přečte zadání a vyjádří počet předmětů kolečky a číslicemi. První sčítanec je zaznamenáván prázdnými kolečky a druhý sčítanec plnými kolečky.

4 „Spočítej kolečka a napiš čísla 1, 2.“ Žák vyjádří znázorněný příklad matematicky pomocí číslic.

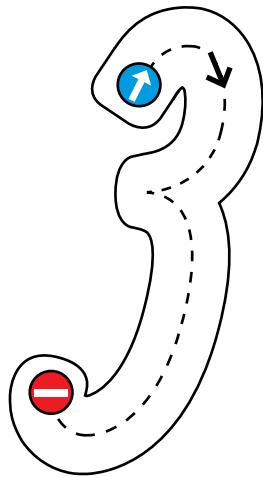
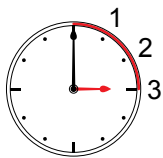


$$1 + 1 = 2$$

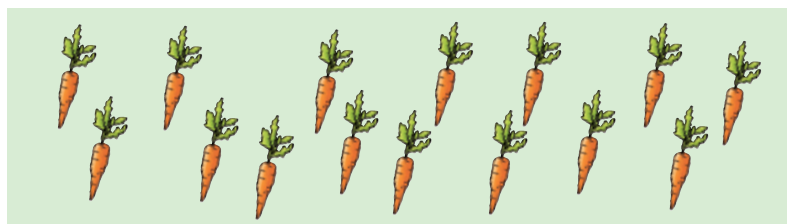
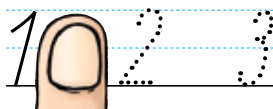
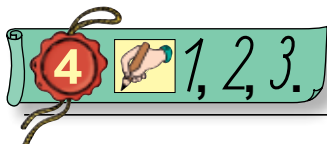
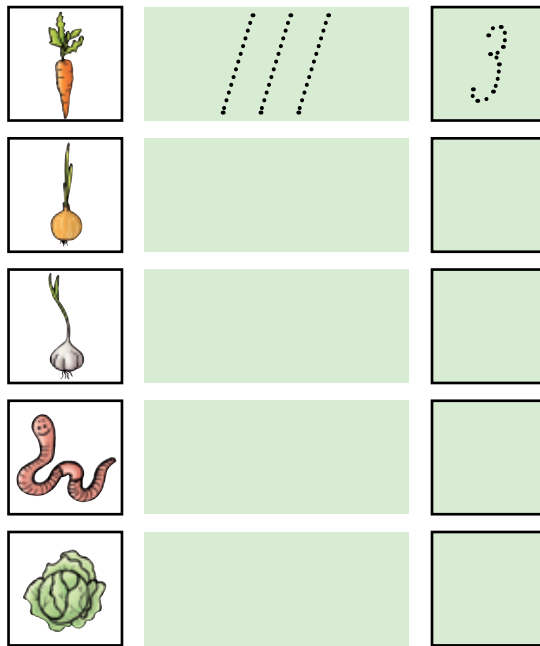
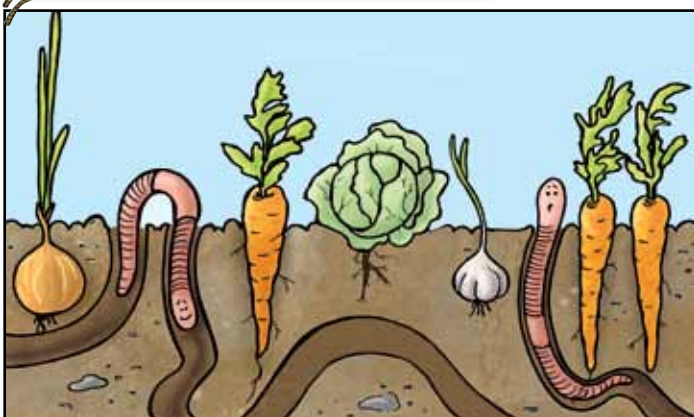
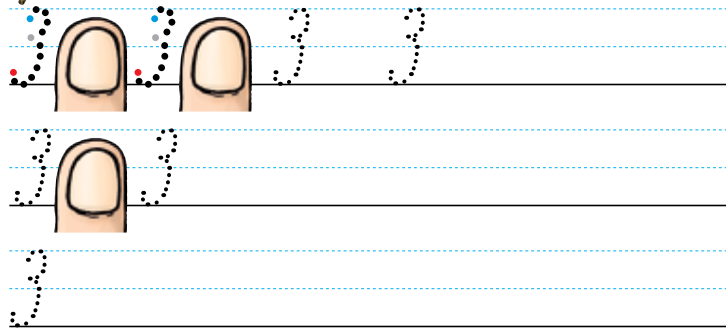
$$2 - 1 = []$$



3

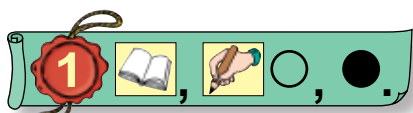


3 0

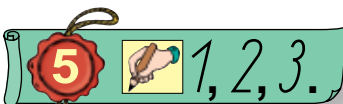
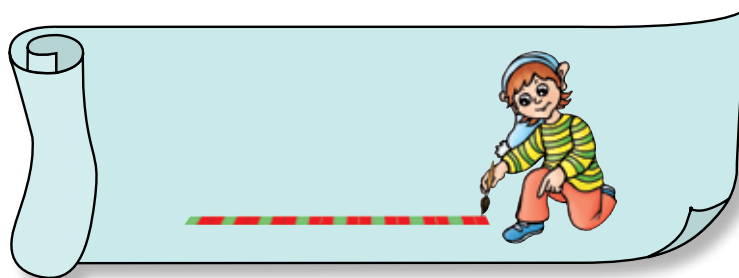
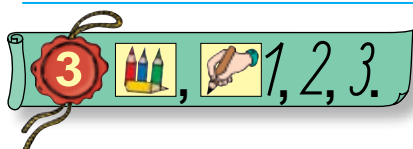


- 1 „Napiš.“ Žák se učí psát číslici tři. (Může porovnat s tiskací trojkou v kroužku a naučit se na ciferníku určit čas tři hodiny.)
- 2 „Napiš trojky.“ Žák napíše trojky podle vzoru. Palec upozorňuje na mezery mezi čísly.
- 3 „Spočítej, napiš čárky a napiš čísla 1, 2, 3.“ Žák na velkém obrázku vyhledá požadované objekty a jejich počet zaznamená.

- 4 „Napiš čísla 1, 2, 3.“ Žák napíše jedničky, dvojky a trojky s mezerami.
- 5 „Přečti a vymaluj.“ Žák přečte zadání úkolu (věta napsaná pomocí obrázkového čtení) a vymaluje podle pokynu.
- 6 „Nakresli kroužky.“ Žák zakroužkuje předměty vždy po třech.



2 A 1 . $2 + 1 =$

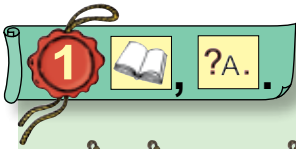


1 2 3

2 3

2 1

- „Přečti a napiš kolečka.“ Žák přečte zadání a vyjádří počet předmětů počtem koleček. První sčítanec je zaznamenáván prázdnými kolečky a druhý sčítanec plnými kolečky.
- „Napiš kolečka a napiš čísla 1, 2, 3.“ Žák vyjádří pomocí číslic a koleček daný počet předmětů.
- „Nakresli a napiš čísla 1, 2, 3.“ Žák nakreslí tolik kusů zeleniny a napíše takovou číslici, kolik je koleček.
- „Pokračuj v řadě, vymaluj.“ Žák logicky naváže na vzor a pokračuje v posloupnosti.
- „Napiš čísla 1, 2, 3.“ Žák doplní v řadě chybějící čísla.




MÁMA MÁ 2 . EMA MÁ 1 .




$2 > 1$



MÁ 2 .

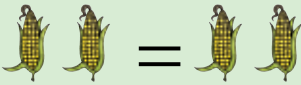


MÁ 3 .

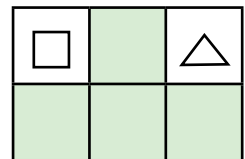
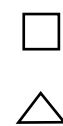
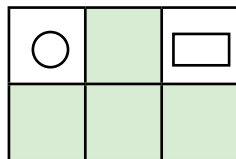
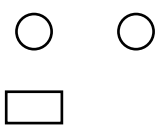
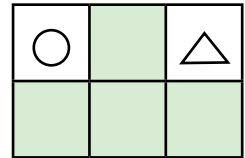
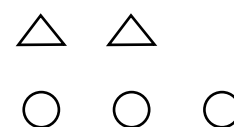
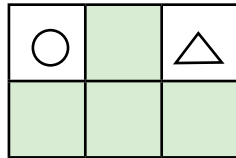
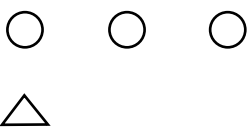
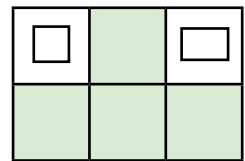
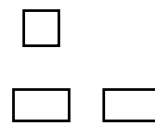
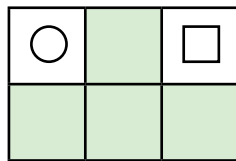
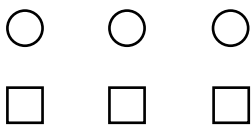
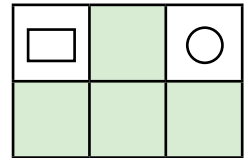
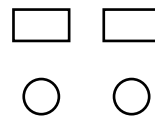
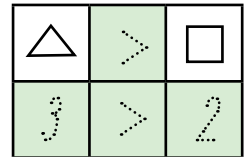
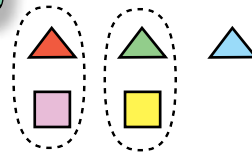
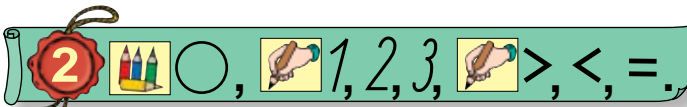


$2 < 3$

MÁMA MÁ 2 .  MÁ 2 .



$2 = 2$



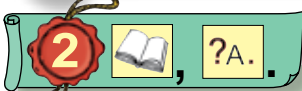
„Přečti, utvoř otázku a odpověď“ Žák přečte větu napsanou pomocí obrázkového čtení a vyvodí z ní otázku a odpověď. Žák vyvodí pojmy *více*, *méně* a *stejně*.



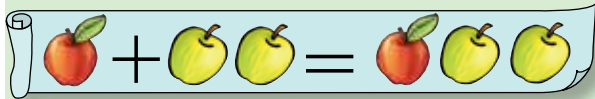
„Napiš kolečka, napiš čísla 1, 2, 3 a napiš *větší*, *menší*, *rovná se*.“ Žák zakroužkuje dvojice tvarů nad sebou a do rámečků napíše jejich počet. Ten porovná pomocí znaků *větší*, *menší*, *rovná se*.



3	>	2	1	□	1
1	□	3	2	□	3
3	□	3	2	□	1

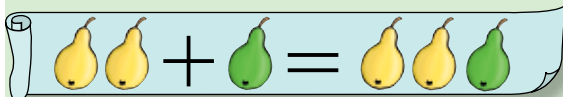


MÁ 1 A 2 .



$1 + 2 = 3$

MÁMA MÁ 2 A 1 .



$2 + 1 = 3$

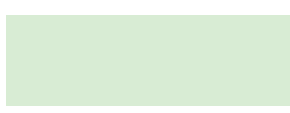


$1 \text{ } + 2 \text{ } =$



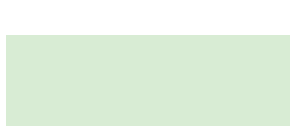
$1 + 2 = 3$

$1 \text{ } + 1 \text{ } =$



$1 + 1 = \square$

$2 \text{ } + 1 \text{ } =$



$2 + 1 = \square$

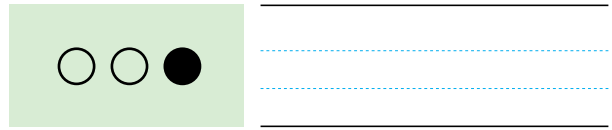
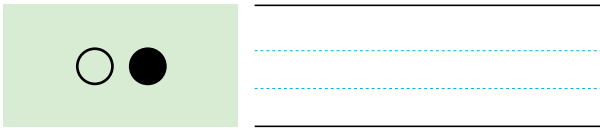
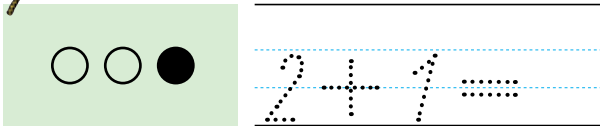
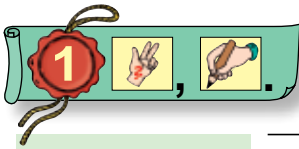


$\bigcirc \bullet 1 + 1 = 2$

$\bigcirc \bullet \bullet \square + \square = \square$

$\bigcirc \bigcirc \bullet 2 + 1 = \square$

$\bigcirc \bullet \square + \square = \square$



EMO! MÁMA MÁ  .  .



$$3 \text{ apples} - 1 \text{ apple} = 2 \text{ apples} \quad 3 - 1 = 2$$

MÁME  .  .



$$3 \text{ apples} - 2 \text{ apples} = 1 \text{ apple} \quad 3 - 2 = 1$$

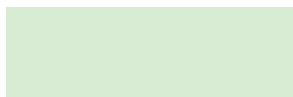


$$3 \text{ blueberries} - 1 \text{ blueberry}$$



$$3 - 1 = \square$$

$$2 \text{ bunches of grapes} - 1 \text{ bunch of grapes}$$



$$2 - 1 = \square$$

$$3 \text{ bunches of grapes} - 2 \text{ bunches of grapes}$$



$$3 - 2 = \square$$



$$\bigcirc \ \cancel{\bigcirc} \quad 2 - 1 = 1$$



$$\bigcirc \ \cancel{\bigcirc} \ \cancel{\bigcirc}$$



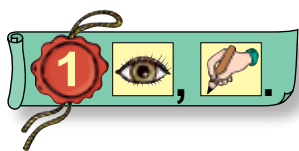
1 „Spočítej a napiš.“ Žák vyjádří znázorněný příklad matematicky pomocí číslic.

2 „Přečti, utvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte větu napsanou pomocí obrázkového čtení. Žák k danému příkladu utvoří otázku a odpověď.

3 „Přečti, napiš kolečka a číslice 1, 2, 3.“ Žák vyjádří daný znázorněný příklad matematicky pomocí koleček a číslic.

4 „Spočítej a napiš.“ Žák spočítá pomocí koleček, potom příklad vyjádří číslicemi.

3 ●



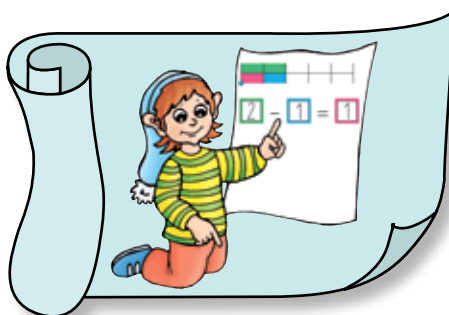
$$1 + 1 = 2$$



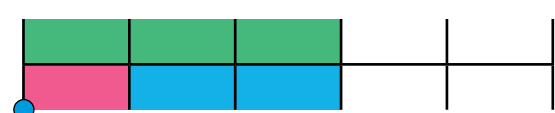
$$2 + 1 = \square$$



$$1 + \square = \square$$



$$2 - 1 = 1$$



$$3 - 2 = \square$$



$$3 - \square = \square$$



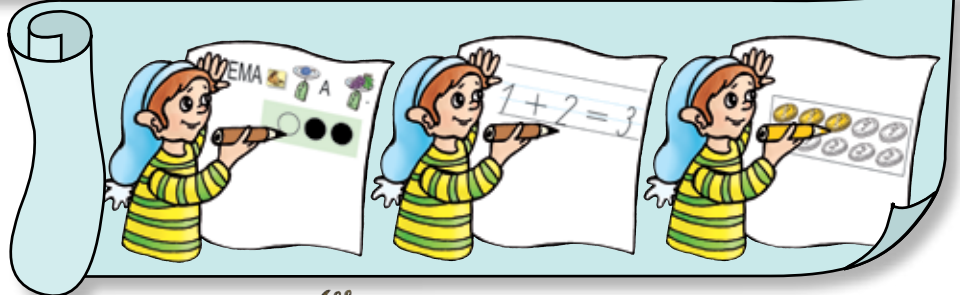
$$2 - 1$$

$$2 - 1 = 1$$

$$3 - 1$$

$$3 - 2$$

- 1 „Prohlížej a napiš.“ Žák si prohlédne číselnou osu se znázorněným příkladem a jeho matematické vyjádření napravo od číselné osy. Žák doplní chybějící údaje.
- 2 „Prohlížej a napiš.“ Žák si prohlédne číselnou osu se znázorněným příkladem a jeho matematické vyjádření napravo od číselné osy. Žák doplní chybějící údaje.
- 3 „Počítej a napiš.“ Žák opíše předepsaný příklad a vypočítá jej.



EMA



A



.


 $1 + 2 = 3$

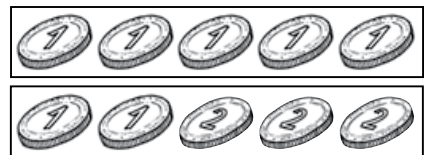

MÁMA



A



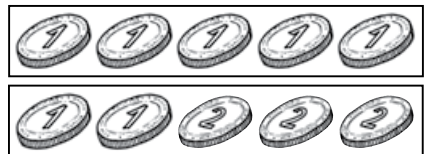
.



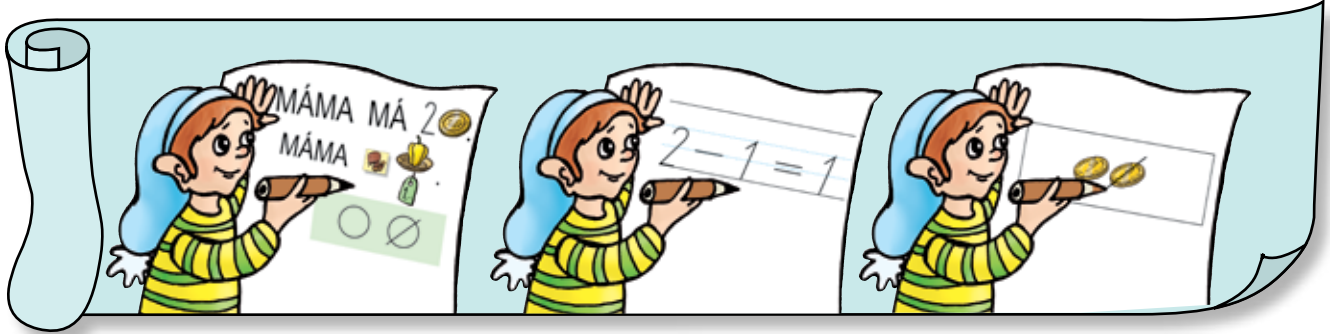
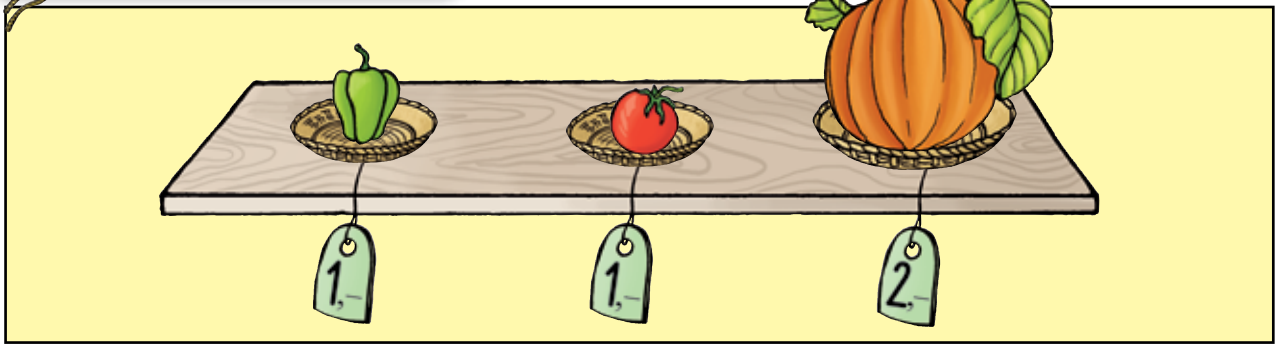
A



.



„Přečti, spočítej, napiš, vimaluj a utvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte větu napsanou pomocí obrázkového čtení. (např.: Ema koupila 1 švestku za 1 korunu a 1 hrozno za 2 koruny.) Počet korun vyjádří pomocí koleček, poté číslicemi a nakonec vimaluje tolik mincí, kolik daný nákup stál. Žák k danému příkladu vyvodí otázku a odpověď. Mince jsou znázorněny ve dvou řádcích, aby žák mohl vyjádřit platbu dvěma způsoby.



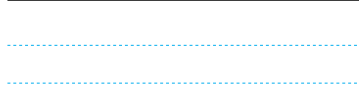
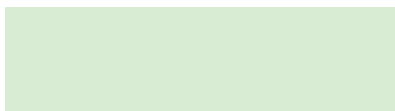
MÁMA MÁ 2  . MÁMA



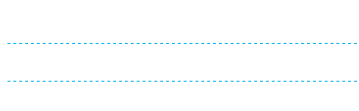
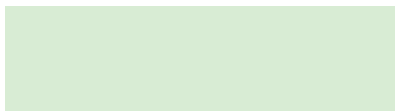
2 - 1 = 1



EMA MÁ 3  . EMA



MÁME 3  .



$1 + 2 =$



$1 + 1 =$



$2 + 1 =$



$3 - 2 =$

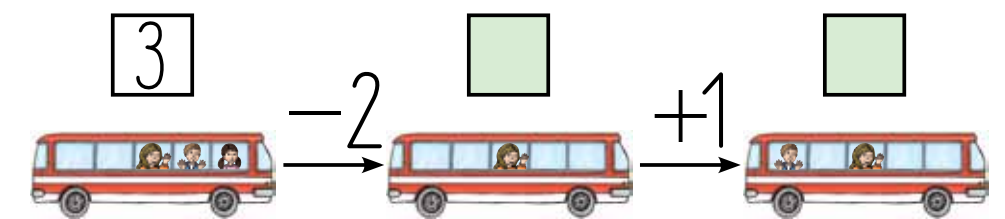
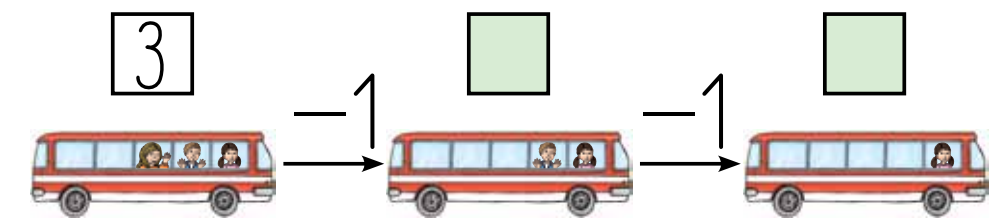
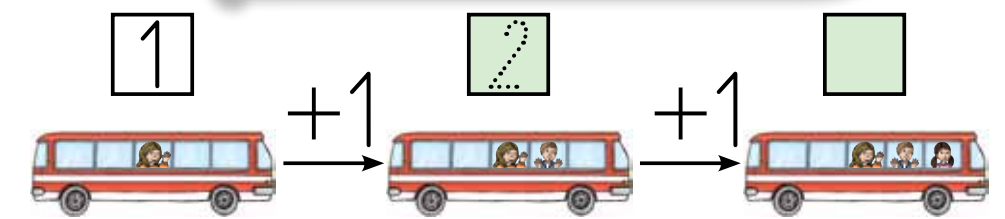
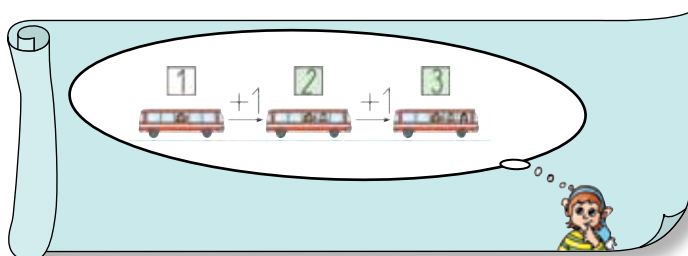
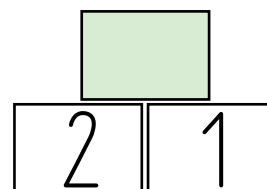
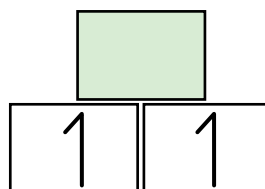
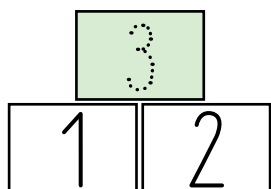
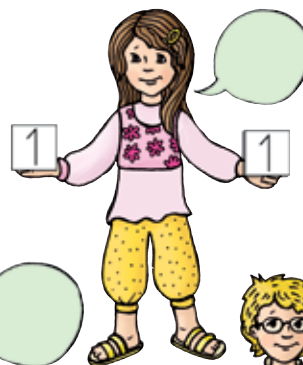


$2 - 1 =$



$3 - 1 =$





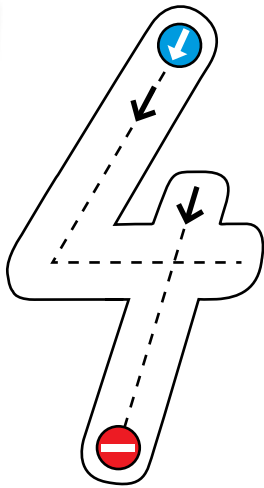
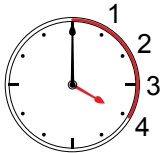
1 „Spočítej a napiš.“ Žák spočítá předměty, popřípadě čísla v rukou dětí na obrázku a запиše výsledky.

2 „Spočítej a napiš.“ Žák sečte čísla v rámečcích, запиše výsledky do zeleného rámečku.

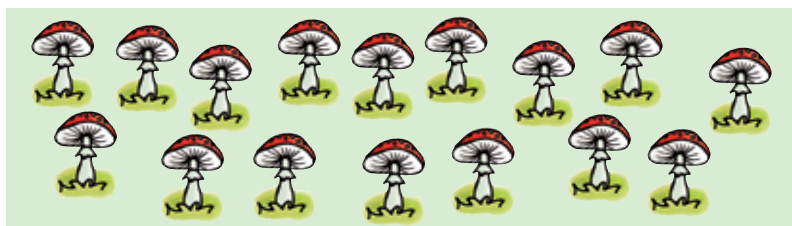
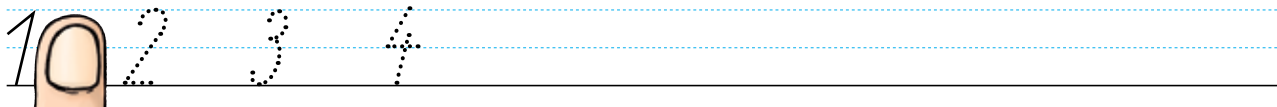
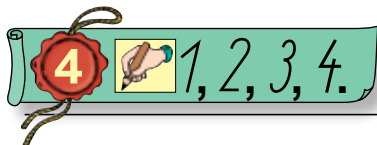
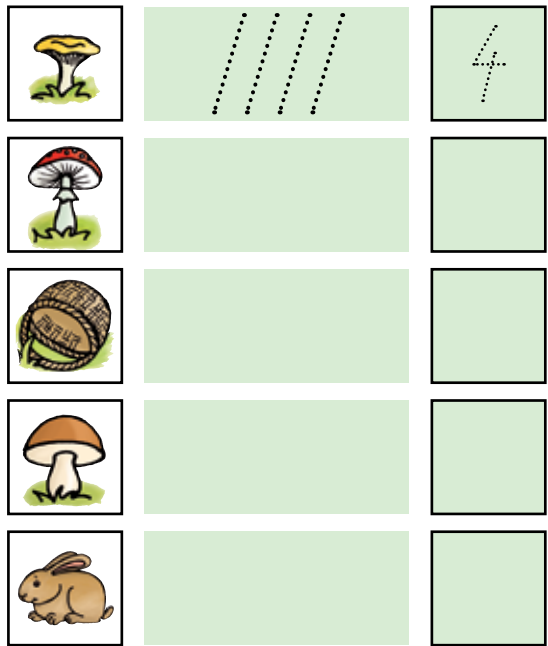
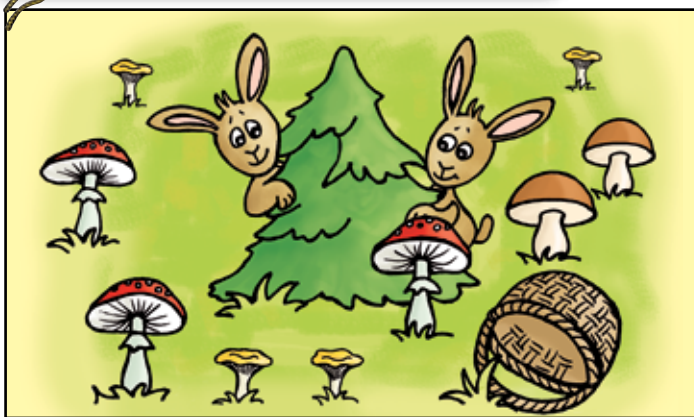
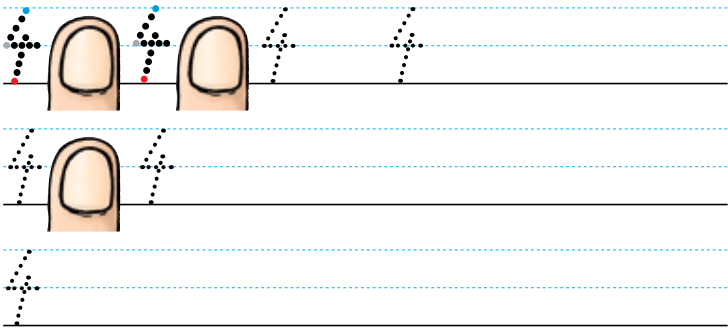
3 „Spočítej a napiš.“ Žák spočítá řetězový příklad. Žákovi napovídá počet cestujících v autobusech.



4



4 0



- 1 „Napiš.“ Žák se učí psát číslici čtyři (Může porovnat s tiskací čtyřkou v kroužku a naučit se na ciferníku určit čas čtyři hodiny.)
- 2 „Napiš čtyřky.“ Žák napíše čtyřky podle vzoru. Palec upozorňuje na mezery mezi čísly.
- 3 „Spočítej, napiš čárky a napiš čísla 1, 2, 3, 4.“ Žák na velkém obrázku vyhledá požadované objekty a jejich počet zaznamená.

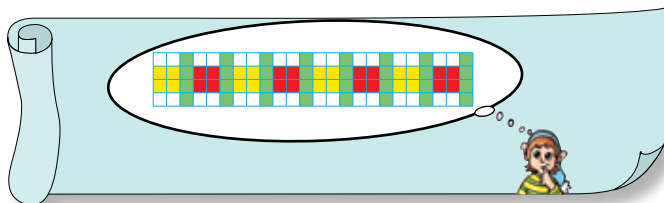
- 4 „Napiš 1, 2, 3, 4.“ Žák napíše číslice s mezerami.
- 5 „Přečti a vymaluj.“ Žák přečte zadání úkolu (věta napsaná pomocí obrázkového čtení) a vymaluje obrázky podle pokynu.
- 6 „Nakresli kroužky.“ Žák zakroužkuje předměty vždy po čtyřech.

1 0, 1, 2, 3, 4.

2 1, 2, 3, 4.



3 .



4 1, 2, 3, 4.

3 **2** **4** **1**

1 „Napiš kolečka a čísla 1, 2, 3, 4.“ Žák vyjádří pomocí číslic a koleček daný počet předmětů.

2 „Prohlížej a napiš čísla 1, 2, 3, 4.“ Žák vyhledá v rámečku vzájemně se překrývající číslice a zapíše je do malých rámečků odpovídající barvy.

3 „Pokračuj v řadě, vymaluj.“ Žák logicky naváže na vzor a pokračuje v posloupnosti.

4 „Zakresli a napiš číslice 1, 2, 3, 4.“ Žák na číselné ose vyznačí barevným bodem dané číslo, které poté zapíše číslicí.

4 △

1 ○, >, <, =, 1, 2, 3, 4.

○		△

□		□

2 , ?A.

MÁMA MÁ 4 . MÁ 1 .

> 4 > 1

EMA MÁ 2 . MÁ 4 .

< 2 < 4

MÁ 4 . MÁMA MÁ 4 .

= 4 = 4

3 >, <, =.

4	>	2	2		4	4		1
3		2	4		3	1		2
3		3	1		3	2		2

4 1, 2, 3, 4.

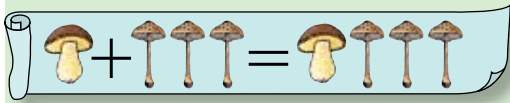
1	2		4		3		1
1	2		4				1

1 „Napiš rovná se, nerovná se a napiš čísla 1, 2, 3, 4.“ Žák zakroužkuje dvojice tvarů nad sebou a do rámečků napíše jejich počet. Ten porovná pomocí znaků větší, menší, rovná se.
 2 „Přečti, utvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte větu a vyvodí z ní otázku a odpověď. Žák pracuje s pojmy více, méně, stejně, nejvíce a nejméně.

3 „Napiš větší, menší, rovná se.“ Žák porovná počet pomocí matematických symbolů.
 4 „Napiš čísla 1, 2, 3, 4.“ Žák doplní v řadě chybějící čísla.

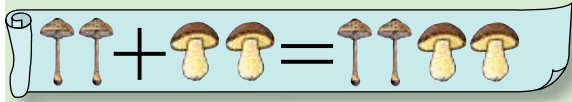


MÁMO! MÁME 1  A 3 .



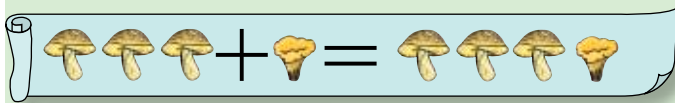
$$1 + 3 = 4$$

EMO! MÁME 2  A 2 .



$$2 + 2 = 4$$

EMO! MÁMO! MÁME 3  A 1 .



$$3 + 1 = 4$$

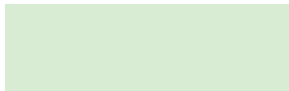


1  + 3 



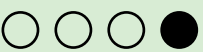

$$1 + 3 = \square$$

3  + 1 



$$3 + 1 = \square$$



 $3 + 1 =$ 

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____


1 „Přečti, vytvoř otázku a odpověď.“ Žák přečte větu a vyvodí z ní otázku a odpověď.

2 „Přečti, napiš kolečka a číslice 1, 2, 3, 4.“ Žák přečte zadání a vyjádří počet předmětů kolečky a číslicemi. První sčítanec je zaznamenáván prázdnými kolečky a druhý sčítanec plnými kolečky.


3 „Spočítej a napiš.“ Žák vyjádří znázorněný příklad matematicky pomocí číslic.



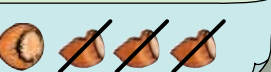
MÁMO! EMA MÁ  .

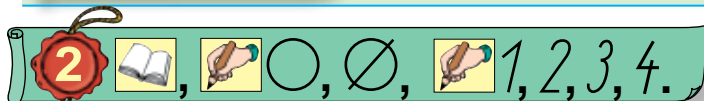
 $4 \text{ mushrooms} - 1 \text{ mushroom} = 3 \text{ mushrooms}$ $4 - 1 = 3$

EMO! MÁMA MÁ  .

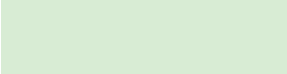
 $4 \text{ carrots} - 2 \text{ carrots} = 2 \text{ carrots}$ $4 - 2 = 2$

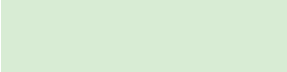
MÁME  .

 $4 \text{ acorns} - 3 \text{ acorns} = 1 \text{ acorn}$ $4 - 3 = 1$

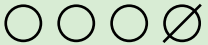

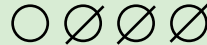


$4 \text{ mushrooms} - 1 \text{ mushroom}$  $4 - 1 = \square$

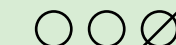

$4 \text{ mushrooms} - 3 \text{ mushrooms}$  $4 - 3 = \square$

$4 \text{ mushrooms} - 2 \text{ mushrooms}$  $4 - 2 = \square$



   _____

 _____  _____

 _____  _____