

## III. UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

### 1. Učivo: ŠKOLA

- pozdrav
- školní očekávání, školní docházka
- školní potřeby, orientace v prostoru třídy
- vztahy ve třídě a nácvik modelových situací
- vyučování, vyučovací předměty, přestávka – účel, posilování pozitivního chování, zdravé stravování, pitný režim
- zaměstnanci školy, orientace ve školní budově
- bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu
- seznámení s pojmy *dopravní prostředek*, *dopravní značka*, *semafor* a *přechod pro chodce*
- společenské chování, bezpečné chování, školní pravidla chování, nácvik modelových situací

#### Očekávané výstupy:

Žák:

- umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi,
- orientuje se ve třídě, v budově školy,
- uvědomuje si nutnost udržování pořádku,
- uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím a k jejich majetku,
- zapojuje se do třídního kolektivu,
- zná názvy a obsah vyučovacích předmětů,
- rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu a dokáže vyjmenovat potraviny, z kterých se skládá,
- pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží,
- uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce,
- v jednoduchém plánu dokáže vyznačit cestu do školy,
- zná zásady vhodného chování chodce,
- rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování.

### 2. Učivo: PODZIM

- roční období a charakteristika podzimu
- proměny přírody na podzim
- vhodné podzimní aktivity pro děti
- podzimní počasí, oblečení
- podzim v sadu
- ovocné stromy a jejich plody
- podzim na zahradě
- základní druhy zeleniny
- zpracování ovoce a zeleniny
- strom, keř, plod
- příroda a živočichové v lese

#### Očekávané výstupy:

Žák:

- pojmenuje roční období a jednoduše je charakterizuje,
- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na podzim,
- dokáže popsat podzimní počasí, volí správné oblečení,
- vypráví o podzimních činnostech v sadu, pojmenuje nářadí, které je k těmto pracím potřeba,
- pojmenuje základní druhy ovocných stromů a přiřadí jim správný plod,
- rozlišuje plody s jádřincem a peckou,
- vypráví o podzimních činnostech na zahradě, rozlišuje základní zahradnické práce,
- pojmenuje základní druhy zeleniny,
- vypráví o různých způsobech zpracování ovoce a zeleniny na podzim,
- rozliší základní druhy stromů podle listů a přiřadí jim správný plod,

### III. UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté,
- rozlišuje stromy a keře a popíše jejich jednotlivé části,
- vypráví o lese – co v něm roste a kteří živočichové v něm žijí,
- rozlišuje ptáky stěhovavé a nestěhovavé.

#### 3. Učivo: **RODINA**

- rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině
- soužití v rodině
- emoce – radost
- domácnost, vzájemná pomoc členů rodiny, základní seznámení s vývojem člověka
- dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost

##### Očekávané výstupy:

Žák:

- uvědomuje si význam rodiny pro člověka,
- orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké a v širší rodině,
- popíše role jednotlivých členů v rodině,
- vnímá radost jako důležitou emoci nejen u sebe, ale i u druhých,
- chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny,
- vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení,
- uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při úklidu domácnosti.

#### 4. Učivo: **ZIMA**

- roční období a charakteristika zimy
- proměny přírody v zimě
- Mikuláš
- emoce – strach
- zimní počasí, oblečení
- délka dne a noci
- Vánoce, vánoční zvyky, dárky
- vhodné zimní aktivity
- živočichové v zimě

##### Očekávané výstupy:

Žák:

- vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o zimním období,
- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v zimě,
- vypráví o mikulášské nadílce,
- vypráví, z čeho může mít člověk strach a přemýšlí o takových situacích,
- dokáže popsat zimní počasí, volí správné oblečení,
- pozoruje délku dne a noci v zimním období,
- vypráví o Vánocích, zvycích a dalších aktivitách v tomto období,
- vyjmenuje aktivity spojené se zimním obdobím,
- zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku,
- pojmenuje jednotlivé živočichy; uvědomuje si, jak který živočich tráví zimu,
- chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům.

#### 5. Učivo: **ČLOVĚK**

- lidské tělo
- hygiena, zdraví
- výživa, denní stravovací režim
- denní režim
- příprava pokrmů, stolování

- nemoc, úraz, přivolání první pomoci
- emoce – smutek
- zdraví – posilování zdraví, zájmy, záliby

#### Očekávané výstupy:

Žák:

- pojmenuje části lidského těla,
- vypráví, jak provádí ranní a večerní hygienu, popíše, jak se správně stará a svůj chrup,
- pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, přemýšlí o zásadách správné výživy a rozlišuje velikost porcí,
- uvažuje o zásadách správného chování u jídla,
- pojmenuje části dne, spojí je s vhodnými aktivitami,
- vypráví o pomoci při přípravě pokrmů, dokáže jednoduše prostříit stůl,
- rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech s nemocemi a úrazy,
- na modelové situaci předvede rozhovor se záchrannou službou,
- spojuje jednotlivé emoce (radost, smutek, strach) s různými situacemi,
- rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví,
- vypráví o svém denním režimu a vhodně do něj řadí zájmové aktivity.

## 6. Učivo: JARO

- roční období a charakteristika jara
- proměny přírody na jaře
- jarní počasí, oblečení
- zahrada, setí, sázení
- jarní rostliny, části rostlin, opylování
- domácí zvířata a jejich mláďata, produkty domácích zvířat
- Velikonoce, tradice
- vhodné jarní aktivity

#### Očekávané výstupy:

Žák:

- vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o jarním období,
- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na jaře,
- dokáže popsat jarní počasí, volí správné oblečení,
- uvědomuje si význam práce na zahradě, pojmenuje jednotlivé aktivity s ní spojené,
- pojmenuje základní rostliny, které rostou na zahradě, a rozlišuje, které se sejí a které sází,
- pojmenuje základní jarní kvetoucí rostliny, popíše části kvetoucí rostliny,
- vypráví o významu hmyzu při opylování,
- uvědomuje si význam domácích zvířat, přiřadí ke zvířeti správný produkt,
- pojmenuje jednotlivé členy zvířecích rodin,
- vypráví o Velikonocích, pojmenuje jednotlivé tradice spojené s velikonočním obdobím,
- vypráví o vhodných aktivitách v jarním období, zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku.

## 7. Učivo: ČAS

- čas, měření času
- rok, roční období a měsíce v roce
- den, týden, orientace v čase
- kalendář, datum
- posun času během dne
- svátek, oslava

#### Očekávané výstupy:

Žák:

- všímá si změn, které přináší čas,
- rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje různé druhy hodin,

### III. UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- je seznámen s pojmy *rok, roční období, měsíce v roce*,
- pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra),
- orientuje se v kalendáři, zná datum svých narozenin a svého svátku,
- vnímá posun času během dne,
- uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět.

#### 8. Učivo: **LÉTO**

- roční období a charakteristika léta
- proměny přírody v létě
- letní počasí, oblečení
- zahrada, části rostlin, části stromu
- les, lesní rostliny, jejich plody, houby, chování v lese
- rybník, letní aktivity, chování u vody
- plány na prázdniny
- krizové situace, důležitá telefonní čísla

##### Očekávané výstupy:

Žák:

- zná roční období a dokáže vyprávět o letním období,
- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v létě,
- dokáže popsat letní počasí, volí správné oblečení,
- uvědomuje si, jak se chovat při bouři,
- vypráví o letních pracích na zahradě,
- pojmenuje části kvetoucí rostliny a stromu,
- pojmenuje některé rostliny a houby rostoucí v lese,
- rozlišuje jedlé a jedovaté rostliny, jejich plody, houby, uvědomuje si nebezpečí s nimi spojené,
- zná zásady správného chování v lese a uplatňuje je,
- vypráví o letních venkovních aktivitách,
- uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody,
- zná důležitá telefonní čísla, na modelové situaci předvede, jak se správně zachová v krizové situaci.

#### 9. Učivo: **DOMOV**

- Česká republika – základní seznámení s pojmy *domov, vlast, státní vlajka*
- město, vesnice
- možnosti trávení volného času
- nakupování, základní seznámení s hodnotou peněz
- zaměstnání dospělých
- domácnost, energie, třídění odpadu, ekologické chování
- dopis, pohlednice, SMS zpráva

##### Očekávané výstupy:

Žák:

- pojmenuje zemi, ve které žije,
- pozná základní symboly (vlajka),
- rozlišuje město a vesnici, zná jejich základní charakteristiku,
- vypráví o možnostech trávení volného času – kultura, příroda, sport,
- řídí se základními pravidly společenského chování,
- řadí zboží ke správnému obchodu,
- pojmenovává jednotlivá povolání, vypráví o práci svých rodičů,
- uvědomuje si význam neekologického chování a plýtvání,
- zná svoji adresu.

## VÝSTUPY DLE RVP ZV

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- **ČJS-3-1-03** rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- **ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- **ČJS-3-4-02** roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek