

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ a MODERNÍ BRANNÁ VÝCHOVA

## ucelená řada pro 6.–9. ročník

VŽDY AKTUÁLNÍ DOLOŽKY MŠMT

**S NÁMI  
SE  
UČTE...**

**S výchovou  
k občanství...**



zpestříte výuku zajímavostmi • průběžně opakujte, uvádějte učivo do souvislostí • podpořte zapamatování přehledným shrnutím

**systematicky a hravě**

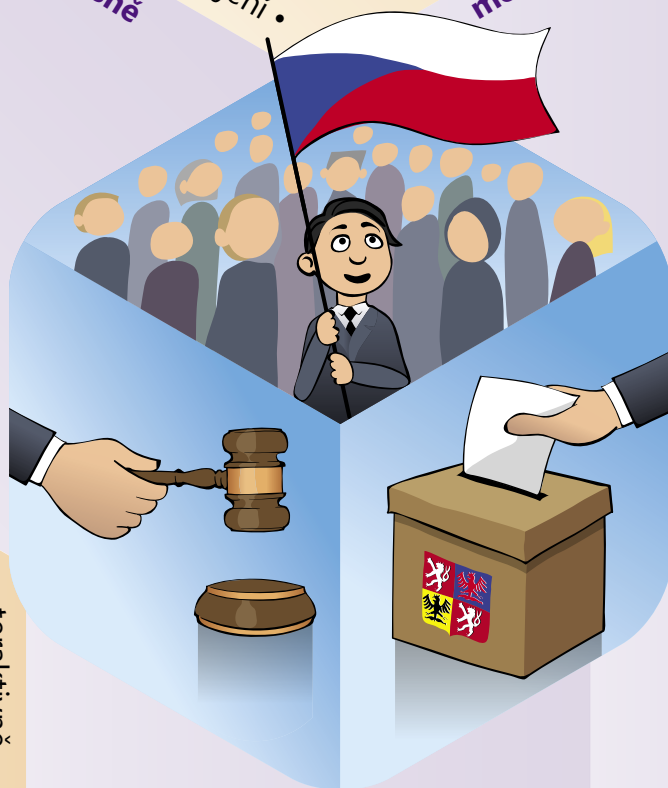
**S Jak se zachovat,  
když...**



osvojte si účelné chování při mimořádných událostech • učte moderně

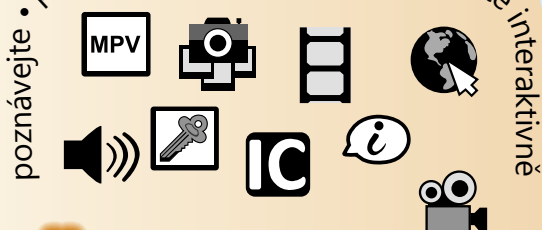
poznávejte názorně • využijte mezipředmětového propojení • **přiměřeně věku a přesně**

**moderně a osvědčenými postupy**



motivujte provázaností s životem • **přehledně a zábavně**

**S MIUč+...**



poznávejte • procvičujte • podporujte invenci • učte interaktivně

### AKCE PRO ŠKOLY

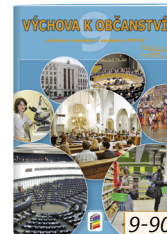
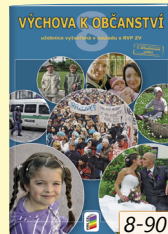
Při zakoupení pracovního sešitu **Jak se zachovat, když...** pro celou třídu získáte **ZDARMA** licenční certifikát na aktivaci kterékoli **MIUč+** dle vlastního výběru na školní rok 2020/2021 (školní multilicence a žákovské licence).

**Akce je poskytována pouze školám při nákupu na nns.cz nebo u partnerů akcí.**

Seznam partnerů akcí naleznete na [nns.cz/akce](http://nns.cz/akce). Na objednávku připište „Akce JZK“.

Akce platí do **30. 9. 2020**.





Krátký text, který má žáky motivovat a vzbudit zájem o dané téma.

Úkoly k vyhledání dalších informací v odborné literatuře nebo na internetu.

Skupinové úkoly, kdy žáci pracují v týmech.

Srozumitelně psané texty.

Opakovací úkoly a úkoly, které uvádějí probrané učivo do souvislostí.

Tvořivé úkoly.

Zajímavosti pro zpestření výuky.

Řada průřezových témat.

Mezipředmětové vazby.

Kontrolní otázky.

Stručné shrnutí učiva v závěru kapitoly.

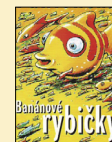
Klíč s řešením vybraných úkolů na konci učebnice.

## 2. MANŽELSTVÍ – ZÁKLAD RODINY

Jak přežít manželství

Mí příbuzní slavili dokonce sedmdesátileté výročí svatby! Bylo to úžasné. Všichni se ptali devadesátileté jubilantky na tajemství jejího manželského štěstí. Odpověděla: „V případě konfliktu se nesmí člověk rozzlobit. Stačí se jít projít a vrátit se, až se člověk uklidní.“ Pak se jí ptali, kde je její manžel. Řekla: „Šel se projít. On hodně chodí ven.“

(Halina Pawłowska: Banánové rybičky)



Jak se nazývá klidný způsob řešení konfliktu?

### CO JE MANŽELSTVÍ

**Manželství** je dobrovolné, **trvalé soužití dvou osob různého pohlaví**, které je stvrzeno **sňatkem**. Jeho hlavním účelem je **založení rodiny** a **řádná výchova dětí**. Jako právní a společenská instituce pomáhá zajistit stabilitu a pocit bezpečí, jež jsou důležité při výchově dětí.

O tom, kdy můžeme manželství uzavřít a jak má vypadat svatební obřad, rozhoduje **zákon**. **Sňatek** musí být uzavřen za přítomnosti **dvou svědků před zástupcem státu (civilní sňatek)**, nebo před **zástupcem církve (církvní sňatek)**.

Zjistěte, jakými doklady snoubenci prokazují právní způsobilost k uzavření manželství.



Na základě uvedeného schématu blíže vysvětlete, ve kterých případech nemohou dva lidé opačného pohlaví uzavřít manželství.

*Soud může výjimečně povolit uzavření manželství nezletilému staršímu 16 let.*

Mezi partnery v manželství je nejdůležitější **vzájemná důvěra**. Zároveň je nutné si uvědomit, že nikdo z nás není dokonalý, a proto je důležité vzájemně se **tolerovat, komunikovat** spolu a umět se dohodnout.

Na papír do dvou sloupců napište, co je pro manželství důležité (vlastnosti nebo věci) a co důležité není, případně co mu může uškodit.

V minulosti byla věková hranice pro uzavření sňatku mnohem nižší. Ve středověku nebyly výjimkou svatby dvou dětí. (Např. sňatek sedmiletého Karla IV. se stejně starou Blankou z Valois.) Takové sňatky byly uzavírány za účelem získání majetku, území či politické podpory.

Uvedte příklady států, kde mohou mít muži podle zákona víc manželek. Zjistěte, zda existují i státy, kde může mít žena více mužů.



manželství: *anglicky – marriage* [ˈmæɪrɪdʒ] *německy – die Ehe*  
vzájemná důvěra: *anglicky – mutual trust* [ˈmjuːtʃʊəl trɑːst] *německy – die Eheschließung*



Klíčová slova uvedená v angličtině a němčině.

### UZAVŘÍT MANŽELSTVÍ NEMOHOU

mladiství (mladší 18 let)

sourozenci nebo rodič s vlastním dítětem

již ženatý či vdaná

nesvéprávní



Karel IV. s Blankou z Valois

Názorná schémata a grafy, množství obrázků a fotografií.



# Učebnice a pracovní sešit Jak se zachovat, když...



0-90

## 2. VAROVÁNÍ A UKRYTÍ PŘI NEBEZPEČÍ

### Mluvící sirény informovaly o havárii vody

Město Český Těšín dnes potřeženo za období necelého roku použilo varovný informační systém k upozornění občů. Předtím to bylo dvakrát v souvislosti s vysokou vodou. Dnes členové krizového štábu informovali občany centra města, že z důvodu havárie na vodovodním potrubí byla přerušena dodávka vody do středu města. ...

Pomocí sirén, které byly ve městě instalovány na sklonku roku 2012, lze pouštět jak klasické varovné signály, tak předem naprogramované hlasové zprávy nebo varování v souvislosti s aktuální mimořádnou událostí.

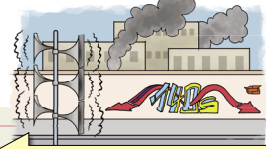
(iHorizont, 10. března 2015, upraveno)

1. Zjistěte, čím se liší elektronické „mluvící“ sirény od staršího typu tzv. rotačních sirén.
2. Zjistěte, jaký typ sirén se používá v místě vašeho bydliště.

V ČR jsou občané varováni a informováni prostřednictvím sirén a místních informačních systémů (obecní rozhlas).

V ČR se používají tři signály sirén, ale pouze jeden je určen pro varování obyvatel v případě hrozby mimořádné události. Je to signál „Všeobecná výstraha“. Je vyhlášen kolísavým tónem sirény po dobu 140 sekund a může zaznít třikrát po sobě v cca třímínutových intervalech.

U elektronických (tzv. „mluvících“) sirén je varovný tón doplněn o verbální informaci, která upřesňuje charakter ohrožení (nebezpečí zátopové vlny, chemická havárie atp.), případně poučuje občany o ochranných opatřeních. Tam, kde se používá jiný typ sirén, je verbální informace sdělována prostřednictvím obecního rozhlasu.



Po zaznění signálu „Všeobecná výstraha“ je třeba:

- okamžitě se ukryt a snažit se získat další informace
- prostřednictvím rádia či televize.

Při mimořádných událostech, jako jsou velké havárie s rizikem kontaminace nebezpečnými látkami a účinky radiační, se využívá tzv. improvizované ukrytí, tj. uzavření místnosti v budově s možností poslechu televizního nebo rozhlasového vysílání. Vhodnou místnost je třeba určit podle typu havárie (viz kap. VII.1 a 2).

Zamyslete se, za kterých mimořádných událostí je naopak žádoucí obydli opustit.

Dalšími signály (nikoliv varovnými!) vyhlášenými elektronickou sirénou jsou „Požární poplach“, který slouží ke svolání jednotek požární ochrany, a akustická zkouška provozuschopnosti celého systému varování, která probíhá na celém území ČR zpravidla první středu v měsíci ve 12:00 hodin.

„Požární poplach“ je vyhlášen přerušovaným tónem sirény po dobu 1 minuty a napodobuje hlas trubky troubící tón „HO-ŘI, HO-ŘI“. Při akustické zkoušce se sirény rozezní kúšebním nepřerušovaným tónem po dobu 140 sekund. Jedná-li se o elektronickou sirénu, je o tom vysílána verbální informace.



Které z těchto tří signálů jste už někdy slyšeli? Co tyto signály sirén znamenaly?

K varování a informování obyvatelstva dochází také prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků – zejména místního rozhlasu i České televize a Českého rozhlasu.

HZS ČR má právo vstoupit do sdělovacích prostředků a jejich prostřednictvím informovat obyvatelstvo.

K varování obyvatelstva při hrozícím či nastalém nebezpečí dochází prostřednictvím signálů sirén, místních informačních systémů a také hromadných sdělovacích prostředků. Po zaznění signálu „Všeobecná výstraha“ se ukryjeme a snažíme se získat další informace a ...

siréna – siren [ˈsairan]  
všeobecná výstraha – general warning [dʒenrəl ˈwɔːnɪŋ]

12

Kapitoly uvedené motivačními texty, které poukazují na skutečné mimořádné události u nás i v zahraničí.

Z PŘ ČJ OV

Mezipředmětové vazby.

Skupinové úkoly, kdy žáci pracují v týmech.

Přehledný výčet zásad, jak se v uvedené situaci zachovat.

Klíč s řešením vybraných úkolů na konci učebnice.

Stručné shrnutí učiva v závěru kapitoly.

Klíčová slova uvedená v angličtině.

Opakovací úkoly a úkoly, které uvádějí probrané učivo do souvislosti.

Z Zajímavosti pro zpestření výuky.

### PRACOVNÍ SEŠIT

#### JAK SE ZACHOVAT, KDYŽ...



0-91

Tento sešit lze využít i místo vlastního sešitu žáka.

Různorodá, zábavná cvičení.

Přehled učiva uprostřed pracovního sešitu.

## 6. POŽÁRY

1. Do ohňového trojúhelníku doplňte podmínky hoření.

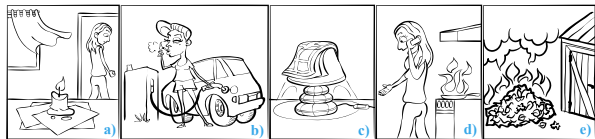
1. ....
2. ....
3. ....



2. Zakroužkujte, co nás při požáru ohrožuje.

- vysoká teplota prostředí ▲ průvan ▲ tonití ▲ padající větve ▲ náledí ▲ povodně ▲  
▲ snížený obsah kyslíku ve vzduchu ▲ zplodiny hoření ▲ sucho ▲ zřícení obytných prostor

3. V obrázcích vyznačte a na volné řádky napište, proč hrozí nebezpečí požáru.



4. Zakroužkujte písmena pouze u správných tvrzení, jak se máme zachovat, pokud dojde k požáru. Zakroužkovaná písmena tvoří tajemku. Vysvětlete, proč je pojem z tajemky nebezpečný. Chybná tvrzení opravte.

- Z Pokud dojde k požáru, zachováme klid a dýchací cesty si chráníme namočenou textilií.  
P Varujeme ostatní voláním „hoří!“.  
B Okamžitě voláme řediteli školy.  
L Požár v zárodku se snažíme hasit dostupnými prostředky (hasicími spreji a přístroji, vodou apod.).

### SUCHO

Za sucha je třeba:

- šetřit vodou;
- sledovat sdělovací prostředky a webové stránky obce nebo kraje;
- řídit se pokyny obecního úřadu, protože hrozí nebezpečí vzniku lesních požárů, přemnožení sinic v přehradách a rybnících apod.

### POŽÁRY

Pokud by nešťastnou náhodou došlo k zapálení našeho oděvu (při požáru, při opékání a grilování nad ohněm, ...), je třeba dodržet tzv. pravidlo ZASTAV SE, LEHNI SI, KUTÁLEJ SE, tedy:

- neběhat (vzduch – kyslík v něm – podporuje hoření);
- lehnout si a obličej si zakrýt dlaněmi;
- válet se a postupně tak uhasit oheň zamezením přístupu kyslíku ze vzduchu;
- pokud je to možné, zabalit se např. do deky, která také pomůže zabránit přístupu vzduchu.

Pokud dojde k požáru, je třeba:

- zachovat klid a dýchací cesty chránit namočenou textilií;
- varovat ostatní voláním „hoří!“;
- okamžitě volat tísňovou linku 150 (hasiče) nebo 112;
- snažit se požár v zárodku hasit dostupnými prostředky (hasicími spreji a přístroji, vodou apod.);
- snažit se např. dekou oheň udušit, tj. zabránit přístupu vzduchu (deku nemávat, jinak by naopak došlo k rozmíchávání ohně);
- pokud jsme rozsahem požáru nuceni zůstat v místnosti, uzavřít a utěsnit dveře;
- pokud je to možné, provádět opatření zamezující šíření požáru (zastavit přívod plynu, vypnout elektrinu, odstranit hořlavé kapaliny);
- poskytnout pomoc osobám, které se v ohroženém prostoru nacházejí a samy si pomoci nemohou;
- kouř se zpočátku drží u stropu, proto se pohybovat při zemi;
- podle pokynů záchranářů pomáhat při likvidaci požáru.

V okamžiku, kdy dojde k požáru elektrického zařízení, je třeba navíc:

- okamžitě vypnout jistič v hlavní domovní skříní, u jednotlivého bytu jistič před elektroměrem (skřín otevřeme pomocí speciálního klíče nebo vhodným šroubovákem);
- začínající a drobný požár hasit sněhovými, práškovými či halotronovými hasicími přístroji – elektrická zařízení pod napětím (když nejsou vypnuté jističe) se nikdy nesmí hasit vodou ani vodním nebo pěnovým hasicím přístrojem (!);
- po příjezdu hasičů informovat velitele zásahu o vypružení jističe, popř. o problémech s jeho vypružením.

Při požáru lesa je třeba:

- okamžitě volat tísňovou linku 150 (hasiče) nebo 112;
- počínající požár uhasit, pokud možno vodou nebo zamezením přístupu vzduchu (nejlépe namočenými dekami, širokými větvemi atp.);
- při požáru většího rozsahu vyčkat v bezpečné vzdálenosti od požáru na příjezd hasičů a dbát na zajištění bezpečnosti.

Při použití hasicího přístroje je třeba:

- vyhátnout pojistku na hasicím přístroji;
- nasměrovat vývod hasicího přístroje k ohni;
- stisknout páku ventilu;
- zásah provádět vždy od směru větru;

CENÍK	6-90	Výchova k občanství 6	U	D	A4	76 str.	129,-
	7-90	Výchova k občanství 7	U	D	A4	80 str.	129,-
	8-90	Výchova k občanství 8	U	D	A4	96 str.	129,-

9-90	Výchova k občanství 9	U	D	A4	88 str.	129,-
0-90	Jak se zachovat, když...	U	D	A4	96 str.	129,-
0-91	Jak se zachovat, když...	PS	A4	72 str.	74,-	

Multimediální interaktivní učebnice zahrnuje interaktivní verzi tištěné učebnice a pracovního sešitu a multimédia.

- Audionahrávka** textu učebnice.
- Jednotlivé **texty, fotografie** apod. se kliknutím zvětší do samostatného okna.
- Zábavné **interaktivní cvičení**.
- Doplnující **fotografie**.
- Klíč** se správným řešením.
- Webový odkaz** na stránky se zajímavostmi, doplňujícími informacemi apod.
- Animace** vysvětlující učivo.
- Anglická slovíčka namluvená rodilým mluvčím.
- Vyučující si mohou vložit vlastní materiály.

I BEZ INSTALACE!

WWW.UCEBNICE-ONLINE.CZ

## II. JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM

### I. ČESKÁ REPUBLIKA – STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ

**Čechy**  
I v cizí zemi ptáci zpívají stejně, ale jen tady zpívají pro nás.  
I v cizí zemi stromy šumí stejně, ale jen tady jim rozumím.

I v cizí zemi je nebe stejné, mým životem však podléhá jen tady. Jen tady svými kroky podpisuji smlouvu se zemí. (Michal Černík: *Běže do Praje anebo jinam*)

Jakými slovy byste vystihli vztah básníka k naší zemi?  
Vysvětlíte, co jsou státní symboly České republiky. Za pomoci obrázků ji vyjmenujete.

#### ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT

Česká republika jako samostatný stát vznikla 1. 1. 1993. Česká republika je **demokratický stát**. V demokratických státech si lidé volí ve svobodných volbách svého zástupce, kterí potom stát řídí. Zkuste vysvětlit, co je demokracie.

Která starověká říše dala základ demokracii?  
Aby byla ve státech zaručena demokracie, nemůže mít veškerou moc jen jeden orgán. Podle Ústavy České republiky\* je proto moc v našem státě rozdělena mezi tři na sobě **nezávislé složky**:

- a) moc zákonodárnou,
- b) moc výkonnou,
- c) moc soudní.

**ZÁKONODÁRNÁ** (Parlament = Poslanecká sněmovna a Senát)

**VÝKONNÁ** (prezident, vláda)

**SODNÍ** (soudy)

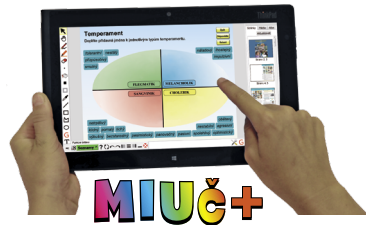
Přetřete si úryvek z Ústavy České republiky:

HLAVA PRVNÍ  
ZÁKLADNÍ ÚSTAVOVENÍ

Čl. 1 – Právní základem republiky je ústavnost. Ústavnost je demokratická ústavnost, která vychází z nedotknutelnosti lidské důstojnosti a občanských svobod.

Čl. 2 (1) Lid je zdrojem veškeré státní moci; vykonává ji prostřednictvím orgánů moci zákonodárné, výkonné a soudní.  
(2) Ústavní zákon může stanovit, kdy lid vykonává státní moc přímo.  
(3) Státní moc slouží všem občanům a lze ji uplatnit jen v případech, v mezích a způsobu, které stanoví zákon.  
(4) Každý občan může činit, co není zákonem zakázáno, a nikdo nemůže být nucen činit, co zákon neukládá. (Ústava České republiky)

demokratický stát: anglicky – democratic state | dema 'kratzet stein' | *Ústava České republiky – základní zákon státu. O Ústavě ČR se dočítáte v úvodní kapitole učebnice.*  
německy – der demokratische Staat | demokratischer Staat; Zempný 7, 1. díl, str. 11



**Smysly** Zpět

SMYSLY  
ZRÁK

časopis  
NOVÝ SVĚT

KONTAKTNÍ ČOČKY

**Přestupek a trestný čin** Zpět

Správně přiřaďte pojmy, které patří k přestupku a k trestnému činu.

PŘESTUPEK

TRESTNÝ ČIN

- alkohol v pracovní době
- rušení nočního klidu
- loupežné přepadání
- jízda na červenou
- jízda bez jízdenky
- proněvěra peněz

- rvačka
- lynání ozvěřené osoby
- prodej alkoholu osobám mladším 18 let
- vydírání
- vlastizrada
- padělání peněz

Vyzkoušejte zdarma kteroukoli MIUČ+ na 30 dní. Bližší podmínky a postup instalace naleznete na [www.miuplus.cz](http://www.miuplus.cz).

- MIUČ+ lze zakoupit v licencích:**
- časově neomezená školní multilicence
  - školní multilicence na 1 školní rok

- školní licence pro 1 učitele na 1 školní rok
- žakovská licence na 1 školní rok



Název titulu	Typ licence	Škola (neomezeně)		Škola (1 rok)		Učitel (1 rok)		Žák (1 rok)	
		kat. č.	cena	kat. č.	cena	kat. č.	cena	kat. č.	cena
MIUČ+ Výchova k občanství 6 (učebnice)		6-90-1	8990,-	6-90-3	1490,-	6-90-T	890,-	6-90-4	99,-
MIUČ+ Výchova k občanství 7 (učebnice)		7-90-1	8990,-	7-90-3	1490,-	7-90-T	890,-	7-90-4	99,-
MIUČ+ Výchova k občanství 8 (učebnice)		8-90-1	8990,-	8-90-3	1490,-	8-90-T	890,-	8-90-4	99,-
MIUČ+ Výchova k občanství 9 (učebnice)		9-90-1	8990,-	9-90-3	1490,-	9-90-T	890,-	9-90-4	99,-
MIUČ+ Jak se zachovat, když... (U + PS) – základní verze		0-90-1	8990,-	0-90-3	1490,-	0-90-T	890,-	0-90-4	99,-