

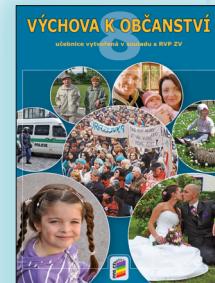
KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Žák si zdokonaluje postupy vlastního učení a práci s informacemi, rozvíjí své kritické myšlení vedoucí k hlubšímu pochopení příslušné problematiky.

Žák:

- vybírá vhodné metody a strategie pro osvojení si předkládané učební látky, dokáže se orientovat v textu a efektivně s ním pracovat,
- dokáže vyhledávat, třídit a porovnávat informace, je schopen provádět jejich systematizaci a nalézat vzájemné souvislosti,
- získané poznatky propojuje do širších vzájemných souvislostí, a vytváří si tak komplexnější obraz o realitě, která jej obklopuje,
- kriticky pracuje s předkládanými informacemi, dokáže je využívat v praktickém životě,
- uvědomuje si smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání pro sebe samého i pro společnost,
- rozvíjí si pozitivní vztah k učení.



VÝCHOVA
K OBČANSTVÍ 8

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší problémové úkoly rozvíjející jeho kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi. Nalézá odpovídající řešení samostatně i ve skupinové práci.

Žák:

- dokáže vnímat a řešit problémové situace prezentované příslušnými úkoly, je schopen nalézt příčiny konfliktů v mezikulturních vztazích, navrhnout a realizovat odpovídající řešení,
- samostatně pracuje s novými informacemi a dokáže je dát do souvislostí s dosavadními poznatkami o daných problémech,
- získané vědomosti odpovídajícím způsobem využije při posuzování nejrůznějších variant řešení problémových úkolů, dokáže mezi nimi vybrat nejfektivnější způsob pro jejich splnění,
- svá rozhodnutí je schopen obhájit vhodnými argumenty, uvědomuje si vlastní odpovědnost za přijatá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Prostřednictvím skupinových prací, problémových úkolů a diskusních námětů žák rozvíjí odpovídající komunikační dovednosti.

Žák:

- formuluje své myšlenky a názory v žádoucí formě, a to jak v ústním, tak v písemném projevu,
- dokáže vyslechnout názory druhých lidí a vhodně na ně reagovat,
- v diskusi s ostatními je schopen asertivního jednání, při obhajobě svých myšlenek využívá odpovídající argumenty,
- při komunikaci využívá písemný i obrazový materiál, dokáže vhodně použít slovní i mimoslovní způsoby komunikace,
- využívá komunikaci nejenom pro sdělení informací a řešení problémových úkolů, ale také pro zkvalitňování vztahů se svými spolužáky, pracovníky školy a ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Na rozvoj kompetence sociální a personální je zaměřen celkový koncept učebnice. Využité metodické postupy žáky vedou k uvědomení si svého postavení v rámci kolektivu, nutnosti dodržování pravidel a k uvědomování si výhody vzájemné spolupráce přispívající k prospěchu celku i k prospěchu vlastnímu. U žáků je posilováno vlastní pozitivní sebepojetí, na jehož základě si posléze jedinec vytváří pozitivní vztah k vlastní osobě a širšímu okolí.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Žák:

- efektivně spolupracuje v rámci řešení skupinových úkolů, dodržuje pravidla při skupinové práci,
- dokáže ocenit účinnost vzájemné spolupráce nad zadanými úkoly, respektuje názory druhých, v případě potřeby poskytne pomoc těm, kteří o ni požádají,
- projevuje ohleduplnost, respekt a úctu vůči druhým lidem, usiluje o dosažení žádoucích mezilidských vztahů,
- vytváří si pozitivní sebepojetí posilující jeho důvěru ve vlastní schopnosti.

Kompetence občanské

Občanská kompetence je nejvíce rozvíjena v kapitole zabývající se člověkem ve státě, kde jsou posilovány žádoucí občanské dovednosti a postoje, které jsou nezbytné pro život v demokratické společnosti.

Žák:

- dokáže respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot,
- vyhýbá se zdraví a život ohrožujícím látkám, dodržuje zásady duševní hygieny,
- uvědomuje si nutnost pravidel, zákonních norem a jejich dodržování pro život společnosti,
- je si vědom nejenom svých občanských práv, ale i povinností,
- uvědomuje si svoji přináležitost k vlasti, státu, zachovává pozitivní přístup k příslušníkům odlišných národů a etnik.

Kompetence pracovní

Žákovské činnosti v rámci samostatných i skupinových prací mají vést k důslednému dodržování stanovených pravidel, k uvědomění si dopadů své práce a jejích výsledků na život společnosti.

Žák:

- při plnění zadaných úkolů respektuje stanovená pravidla, důsledně plní své povinnosti,
- bere v úvahu širší důsledky svých činností, jejich vliv na společnost.

UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost;

Vzdělávací obor (vyučovací předmět): Výchova k občanství

Učivo: ČLOVĚK JAKO OSOBNOST

Očekávané výstupy – žák:

- vlastními slovy vysvětlí pojem osobnosti, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu,
- objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů,
- vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres,
- na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem,
- uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat,
- popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka,
- charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam.

Učivo: ČLOVĚK MEZI LIDMI

Očekávané výstupy – žák:

- objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat,
- vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority,
- uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus,
- dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.

Učivo: ČLOVĚK, LÁSKA A MANŽELSTVÍ

Očekávané výstupy – žák:

- uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka, chápe sex jako akt partnerské blízkosti a důvěry, vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství,
- charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství,
- objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní výchovy,
- popíše metody antikoncepcie,
- dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování.

Učivo: ČLOVĚK VE STÁTĚ

Očekávané výstupy – žák:

- popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu,
- dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání,
- vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelstvských orgánů,
- objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství,

UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah,
- popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami,
- uvědomuje si význam právní úpravy důležitých vztahů, chápe důsledky právních úkonů, uvede příklady některých smluv, dokáže uplatnit práva spotřebitele
- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR,
- dokáže rozpoznat protiprávní jednání, chápe základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvede jejich příklady,
- objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví,
- dokáže popsát problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady,
- vysvětlí příčiny a důsledky korupčního jednání a toto jednání chápe jako protiprávní,
- uvědomuje si význam pravidel provozu na pozemních komunikacích a protiprávnost jejich porušování.