

PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA pro 4. a 5. ročník

Porozumění v souvislostech

Nová řada učebnic, pracovních sešitů a multimediálních interaktivních učebnic (MIUč+) pro vzdělávací obor Člověk a jeho svět klade důraz na porozumění v souvislostech. Všechny učebnice mají udělenou schvalovací doložku MŠMT.



AKCE PRO ŠKOLY

Při zakoupení pracovního sešitu Přírodověda 4 nebo 5, pracovního sešitu Vlastivěda 4 nebo 5 **Poznáváme naše dějiny** či **Poznáváme svět kolem nás** pro celou třídu získáte **ZDARMA** licenční certifikát na aktivaci kterékoli **MIUč+** dle vlastního výběru na školní rok 2024/2025 (školní multilicence a žákovské licence). Na objednávku připište „Akce PŘ 4 P“, „Akce PŘ 5 P“, „Akce VL 4 P“, „Akce VL 5 P“. Akce platí do **30. 9. 2024**.

PŘÍKLAD, JAK MŮŽETE AKCI VYUŽÍT

zakoupíte za 59 Kč/žák

získáte

multilicence na 1 rok

MIUč+

např. Vlastivěda 5
Poznáváme naše dějiny

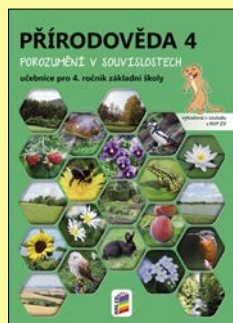
ZDARMA v hodnotě: **1 090 Kč**

MIUč+

žákovská licence na 1 rok

ZDARMA v hodnotě: **59 Kč/žák**

4. ročník



4-90
109 Kč
D
88 str.
A4
MIUŠ+
od 99 Kč

Základní texty učebnice, z nichž vyučující volí učivo v souladu s aktuálním ŠVP.

Zajímavosti uvádějící doplňující informace

Motivační text a otázky rozvíjející čtení s porozuměním

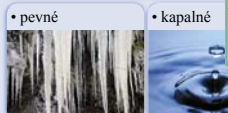
4. VODA

Voda je nezbytnou podmínkou života. Vodu potřebují všechny živé organismy, součástí jejich těl. Dvě třetiny lidského těla tvoří voda. Je to čirá, bezbarvá kapalina bez chuti a bez zápachu. V přírodě se s ní setkáváme ve směsi složené z vody, rozpuštěných minerálních solí, kyslíku, oxidu uhličitého, mikroorganismů a pevných nečistot. Snadno se v ní rozpuštěné pevné látky (např. kuchyňská sůl) i různé plyny (např. kyslík). Proto mohou roztoky přijímat kořeny živiny, které jsou rozpuštěné ve vodě. Někteří živočichové dýchají kyslíkem rozpuštěným ve vodě.

1. Proč je voda pro organismy nepostradatelná?
2. Které látky jsou v ní rozpuštěné?

SKUPENSTVÍ VODY

Vodu známe v různých podobách, jako vodu ve sklenici, vodu v řece, kapky deště, mrholení, mlhu, páru nad hrncem s vařící vodou i jako led na rybníce, ledové kry, sněh nebo jínovatku atd. Voda se totiž může vyskytovat ve třech skupenstvích – pevném, kapalném a plynném.



Vyjmenované příklady rozřídte na vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném. Zkuste najít další příklady.

Voda mění svoje skupenství zejména v závislosti na teplotě. Při postupném přechodu ze skupenství vodu tuhne, taje, vypařuje se nebo kondenzuje.

Voda může někdy přecházet přímo ze skupenství pevného do skupenství plynného (sublimuje) a naopak (desublimuje).

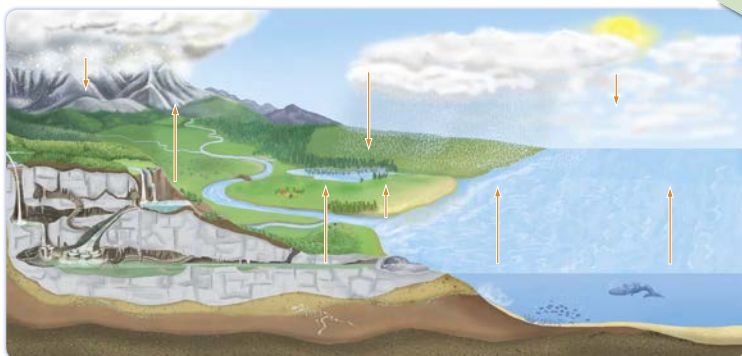
Pro život je důležitá voda v kapalném skupenství.



Koloběh vody v přírodě

Schopnost vody měnit skupenství je vlastně základní podmínkou pro koloběh vody v přírodě. Po vypaření se voda vyskytuje v atmosféře ve všech třech skupenstvích – jako vodní pára, vodní kapky i sněh, popř. kroupy.

Zopakujte si, jak probíhá koloběh vody v přírodě, a podle schématu ho popište.



16 koloběh vody – water cycle [ˈwɔːtə(r) sɑːkl]

ROSTLINY

Kořen

Kořen je podzemní část rostliny. Upevňuje rostlinu v půdě. Přijímá vodu s rozpuštěnými živinami, které jsou nezbytné pro život rostliny. Některé rostliny se pomocí kořenů i rozmnožují. Rostliny si mohou do kořenů ukládat zásobní látky, např. mrkev setá nebo řepa cukrovka. Tyto kořeny nebo výrobky z nich mohou být součástí naší potravy.



kořen mrkve

5. Vyjmenujte další rostliny, jejichž kořeny jíme.
2. Z malého kousku kořene pampelišky může vyrůst nová rostlina.

Stonek

Stonek je nadzemní část rostliny, ze které vyrůstají listy, květy a plody. Stonek umožňuje rozvádění vody a živin z kořenů do celé rostliny. Rozvádí také látky, které vznikly při fotosyntéze.

2. Stonkem jsou tyto látky vedeny do kořenů, semen nebo plodů, kde se ukládají jako zásobní látky.

DĚLENÍ SEMENNÝCH ROSTLIN PODLE STONKU

BYLINY – mají dužnatý stonk

DŘEVINY – mají dřevnatý stonk

keře

nemají kmen, větvi se těsně nad zemí nebo pod ní



narcis

další zástupci: • tulipán zahradní
• pampeliška lékařská



růže šípková

další zástupci: • bez černý
• ostružiník maliník

stromy

mají kmen a korunu z větví



třešeň ptačí

další zástupci: • javor mlč
• jirovec maďal • lípa srdčitá

6. Rozřídte rostliny na byliny, stromy a keře. Napište jejich názvy do sešitu do tří sloupečků. Nabídka: sedmikráska obecná, jablono domácí, ostružiník křovitý, kosatec žlutý, jahodník obecný. Pokud některé rostliny neznáte, vyhledejte je v atlase rostlin nebo na internetu.

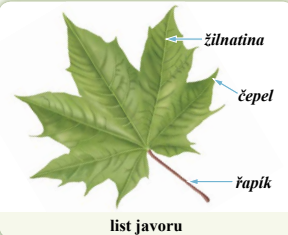
List

List vyrůstá ze stonku. V listech probíhá fotosyntéza, protože obsahují zelenou listovou (chlorofyl).

2. Zjistěte na internetu, která další barviva listy obsahují.

JAKÝ TVAR MÁJÍ LISTY?

Přineste si do školy různé listy. Položte je na lavici spodní stranou listu nahoru a zakryjte bílým papírem. Pastelkou nebo voskovkou kreslete po papíru, dokud se vám na něm neobjeví list i se svou strukturou. Opakujte stejný postup i s dalšími listy, na každý list použijte jinou barvu pastelky. Porovnávejte vzhled listů.



list javoru

Úkoly vedoucí k práci s internetem a encyklopediemi

Náměty na pokusy nebo pozorování

Učebnice obsahují i praktické rady, které mají žákům pomoci chránit své zdraví.

Velké množství názorných ilustrací a fotografií

5. ročník



5-90
109 Kč
D
88 str.
A4
MIUŠ+
od 99 Kč

4. ročník

Pracovní sešity svým obsahem odpovídají textům z učebnice.

Určování organismů z ekosystému

Doplňovačka

6. DÝCHACÍ SOUSTAVA

1. Doplňte k šípkám správné názvy částí dýchací soustavy.

2. Stopněte si jednu minutu a během ní si spočítejte, kolikrát se nadechnete. Pak udělejte 40 dřepů a měření opakujte. Naměřené údaje doplňte do tabulky. Ve větách vyberte správná tvrzení, nesprávná tvrzení škrtněte.

Počet vdechů za minutu	
v klidu	po námaze

Počet vdechů za minutu se při námaze zvyšuje/snižuje.

Ke svalům je při námaze potřeba dopravit více dusíku/kyslíku.

3. Vyhledejte, co je ve větách chybné, a přepište věty správně na volný řádek.

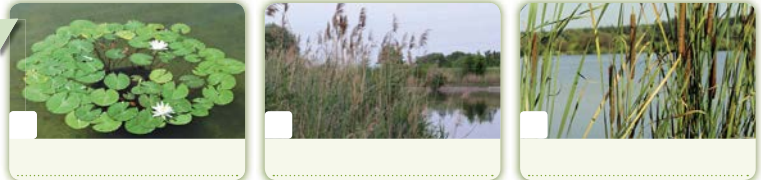
- Při kýchání a kašlání je slušné dát si zmrzlinu. _____
- Pokud jsme nemocní, měli bychom jít v každém případě do školy. _____
- Kapěnkovou infekcí se přenáší např. astma nebo bezvědomí. _____
- Když jsme nachlazení, co nejvíce kýcháme na spolužáky. _____
- Kouření cigaret je zcela bezpečné, nemůže nikomu ublížit. _____

6. RYBNÍK

1. Ve větách najděte ukryté názvy rostlin a živočichů z ekosystému rybníka a napište je na volné řádky.

Dobrá, kos opravdu sbírá žížaly. _____
 Udělej velký skok a neboj se! _____
 Baví mě matematika, protože rád počítám. _____

2. Napište názvy rostlin. Zvláště chráněnou rostlinu označte žlutou barvou.



3. K charakteristikám napište správné názvy bezobratlých živočichů.

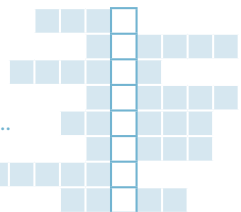
Má dvě lastury – _____ rybníčná. Samička saje krev živočichů – _____ pisklavý.

4. Uveďte příklady obratlovců žijících v ekosystému rybníka.

Ryby: _____
 Ptáci: _____
 Obojživelníci: _____
 Savci: _____

5. Vyluštěte křížovku a doplňte tajenku.

- Mezi všežravé ryby patří např. ...
- Naše největší vodní rostlina je ...
- Nejedovatým hadem se žlutými púlměsíčky za hlavou je ...
- Savec, který dobře plave, se nazývá ...
- Bezobratlý živočich, který se živi bakteriemi ze dna, se nazývá ...
- Vodní pták bílé barvy se nazývá ...
- Rostlina, která má typické „doutníky“, se nazývá ...
- Dravou rybou je např. ...



Tajenka: Rybníky se využívají také k _____.

6. Vyberte správná tvrzení. Nesprávná tvrzení škrtněte.

- Rybník je ekosystém s tekoucí/stojatou vodou. Do neznámé vody je/není nebezpečné skákat.
- Koupaní ve znečištěné vodě může/nemůže být pro člověka škodlivé.

Názorné ilustrace

Jednoduché praktické pozorování s vyvozením poznatků

Vyhledávání chyb

5. ročník

Vlastivěda – Poznáváme naše dějiny

4. ročník

Z pravěku do novověku



4-93

99 Kč

D

56 str.

A4

MIUČ+

od 59 Kč

- Žáci se seznámí se způsobem života a práce našich předků i s hlavními událostmi českých dějin.
- Uvědomí si, jak se vytvářela naše společnost a kultura.
- Větší prostor, než bývá zvykem, je věnován moderním dějinám.

5. ročník

Z novověku do současnosti



5-93

99 Kč

D

56 str.

A4

MIUČ+

od 59 Kč

Motivační ilustrace s jednoduchými otázkami procvičují zrakovou percepci a poskytují každému žákovi šanci na úspěch.

Otázky k zamyšlení napomáhají zapamatování učiva a podporují rozvoj logického myšlení a vyvozování souvislostí.

Časová osa ukazuje období, které se právě probírá.

Vyprávějte poskytuje příležitost formulovat myšlenky a kultivovaně se vyjadřovat.

Zajímavosti uvádějí doplňující informace, jejichž znalost by neměla být po žácích vyžadována, u nadanějších žáků však mohou vzbudit hlubší zájem o dějiny.

Úkoly určené pro práci ve skupinách rozvíjejí schopnost spolupráce.

4. DOBA ŽELEZNÁ

1. Co lidé na obrázku dělají? 2. Podle čeho rozeznáte knížete a kováře?

V době železné lidé ještě zlepšili způsob získávání a zpracování kovů a hlavní surovinou se pak stalo železo.

Jak lidé žili

Lidé bydleli většinou v osadách v tzv. polozemnicích – domech částečně zahloubených do země.

- Zamyslete se, jaké výhody má stavba částečně zapuštěná do země.

Vedoucí místo ve společnosti zaujímal velmož, často označovaný také jako kníže. Ten měl své sídlo v hradě – dobře opevněném sídlišti, někdy i kamennými hradbami. Rozhodoval o všem, co se dělo na území patřícím k jeho sídlu. S obranou území mu pomáhala vojenská družina.

Znakem vyššího postavení ve společnosti byla jízda na koni místo chození pěšky.

1. Diskutujte o tom, jak se ve společnosti lišilo postavení zemědělců, řemeslníků a členů vojenských družin. Jak asi vypadal běžný den v osadě?

Co již lidé dovedli

Lidé dovedli těžít suroviny potřebné pro získání železa, naučili se vyrábět železné nástroje. Železo bylo dostupnější a pevnější než bronz. Novým důležitým řemeslem se stalo kovářství.

2. Až ve 20. století se lidé naučili vyrábět materiál, který se nyní používá téměř ve všech oblastech našeho života. Víte který?

V co lidé věřili

Lidé uctívali mnoho božstev, např. božstvo plodnosti, které představoval býk.

1. Zjistěte, ve které jeskyni na našem území byla nalezena soška býčka a jaké další objevy tam byly učiněny.

Lidé zlepšili způsob získávání a zpracování kovů a hlavní surovinou se stalo železo.

- Prohlédněte si znovu úvodní obrázek a uveďte, kdo o určitém území rozhodoval a kdo mu pomáhal.
- Proč železo nahradilo bronz?

4. doba železná – the Iron Age [ði 'aɪən eɪdʒ]

ČESKOSLOVENSKÁ REPUBLIKA

Co lidé dovedli a čím se zabývali

Hospodářský rozmach

Po válce se dřívější továrny ještě rozšiřovaly a stavěly se nové. Do traktorů a jiné zemědělské stroje, vodní turbíny, zbraně, sklo, pivo, papír a další výrobky. V roce 1919 byly založeny nové univerzity – Masarykova univerzita v Brně a Univerzita Komenského v Bratislavě na Slovensku. Pražská univerzita se od roku 1920 přeměnila na Univerzitu Karlova.

1. Prohlédněte si vysvědčení z této doby. Hodnotily se nejen znalosti, ale i pilnost. Jaký to mělo pro žáka přínos? Mysleli si, že se posuzuje i dnes? Českou vědu již ve 20. letech proslavil Jaroslav Heyrovský. Zjistěte, jaký objev učinil a jak byl později vyznamenán.

Vzdělání a kultura

V první republice byl na vzdělání kladen velký důraz. Do školky se chodilo od pondělí do soboty. Dívky měly mít pro vzdělání na středních a vysokých školách stejné podmínky jako chlapi.

2. Ve roce 1919 byly založeny nové univerzity – Masarykova univerzita v Brně a Univerzita Komenského v Bratislavě na Slovensku. Pražská univerzita se od roku 1920 přeměnila na Univerzitu Karlova. Prohlédněte si vysvědčení z této doby. Hodnotily se nejen znalosti, ale i pilnost. Jaký to mělo pro žáka přínos? Mysleli si, že se posuzuje i dnes? Českou vědu již ve 20. letech proslavil Jaroslav Heyrovský. Zjistěte, jaký objev učinil a jak byl později vyznamenán.

Lidé chodili často do divadel a kabaretů. Oblíbenou zábavou byla návštěva kina.

3. Ve 20. letech v loutkovém divadle v Plzni Josef Skupa představil Spejbla a Hurvínka. Mezi nejoblíbenější divadla v Praze patřilo Osvobozené divadlo Jiřího Voskovce a Jana Wericha. Některé náměty byly i zfilmovány. Po roce 1927 u nás vznikaly ozvučené filmy s populárními herci (Vlastou Burianem, Adinou Mandlovou a dalšími).

4. Uveďte názvy příběhů, které pro děti napsali uvedení spisovatelé a většinou zároveň výtvarníci. Obrázky vám napoví.

5. Karel Čapek byl autorem nejen knížek pro děti, ale především divadelních her, románů a povídek. Ve 30. letech upozorňoval na to, jak důležitá je demokracie, a na její ohrožení zejména nacistickým Německem.

6. Světově proslulý je dodnes například německý písničkář a skladatel židovský spisovatel Franz [franc] Kafka.

Eduard Bass, Karel Čapek, Josef Čapek, Ondřej Sekora, Josef Lada

Výtvarné umění a hudba

Čeští malíři a sochaři měli se svými díly úspěchy nejen v českých galeriích, ale i v zahraničí. Světově uznání získal i hudební skladatel Leoš Janáček.

7. Vyhleďte a prohlédněte si díla malířů Václava Špály, Josefa Čapka, Emila Filly, Jana Zrzavého a sochaře Jana Štursy.

8. Poslechněte si ukázkou z Janáčkovy opery Příběhy lišky Bystroušky. Jak na vás působí?

9. V roce 1918 vznikla Československá republika, prezidentem se stal Tomáš Garrigue Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

- Jmenujte alespoň čtyři národnosti žijící v ČR.
- Proč byla ČR demokracií?
- Jak souvisela hospodářská krize s krizí politickou?
- Inspirujte se obrázkem na str. 30 a popište život v době první republiky.
- Co se změnilo ve studiu na středních a vysokých školách?

10. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

11. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

12. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

13. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

14. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

15. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

16. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

17. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

18. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

19. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

20. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

21. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

22. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

23. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

24. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

25. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

26. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

27. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

28. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

29. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

30. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

31. Masaryk. Československá republika byla demokracií. Ve 20. letech nastal velký hospodářský vzestup, ale ve 30. letech hospodářství negativně ovlivnila světová hospodářská krize. Na základě tzv. mnichovské dohody se Československo muselo odstěhovat do Německa.

Anglická klíčová slova pomáhají s rozšiřováním slovní zásoby v anglickém jazyce.

Úkoly a otázky vedou k aktivnímu vyhledávání informací.

Opakovací otázky vybízejí k doplnění shrnutí probraného učiva.

Úkoly s přesahem do jiných předmětů vedou k nahlížení učiva v jiném kontextu.

Průřezová témata přispívají k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů mezi lidmi a k uvědomování si následků lidských rozhodnutí a činností.

Z pravěku do novověku

PRACOVNÍ SEŠIT VLASTIVĚDA 4
 FOKUSOVANĚ V OUVĚŘENOSTECH
POZNAVÁME NAŠE DĚJINY
 z pravěku do novověku
 pracovní sešit pro 4. ročník základní školy

4-95

59 Kč

D

32 str.

A4

součást

MIUČ+

PROTEKTORÁT ČECHY A MORAVA A

7 Pokuste se zjistit a zapíšte, zda byl některý váš příbuzný (např. pradědeček druhého světové války v domácím či zahraničním odboji.

Domácí či zahraniční odboj _____

KDO: _____

KDY: _____

KDE: _____

8 Spojte části do smysluplných vět.

- Londýnské československé vedení vyslalo parašutisty, _____
- Heydrich zraněním _____
- Pomsta nacistického Německa pak _____ byly vypá
- Ještě se zesílilo zatýkáni a popravy a pro výstrahu _____ přinesl Českosl
- Atentát na Heydricha však kromě teroru _____ kteří měli za úkol :

9 Vyluštěte tajenku a odpovězte na otázku.

- V době protektorátu byl zakázán ... cizího rozhlasu.
- Nacisté byli přesvědčeni o nadřazenosti ... národa.
- Ve školách byla zavedena povinná ... němčiny.
- Společenský život kontrolovala německá tajná státní policie - ...
- Činnost českých politických stran a spolků byla ...
- Noviny, knihy, časopisy, divadelní představení a filmy podléhaly ...
- Jakýkoli projev nesouhlasu s okupací byl přísně ...

Tajenka: Vojenské obsazení se označuje jako _____. Jaký jimi okupované území Čech a Moravy v letech 1939–1945? _____

10 Stejnou barvou označte vzpomínky a rodiny, z nichž mluvčí nejspíše pocházeli.

česká rodina	židovská rodina	německá rodina
Nějdřív jsme se sestrou již nesměli chodit do školy ani si hrát v parku. Tatiček měl zakázáno vykonávat svou advokátskou praxi. S maminkou jsme mohli nakupovat jen v určené hodiny. Na satech jsme museli nosit žlutou hvězdu. Pak nás všechny odvezli do Terezína a z něj do vyhlazovacích táborů. Z celého rodiny jsem se konce války dožil jen já.	Nesměla jsem se vídat s kamarádkou Věrou. Stále nás učili, že jsme nadřazenou rasou, vedli nás k disciplíně a poslušnosti Vůdci. Měli jsme se vzdělávat a zároveň tělesně zocelovat. Naši sousedé se nás začali bát a raději se nás stranili.	Ve škole nám změnili osnovy a povinně jsme se museli učit německy. Starší bratr nemohl dostudovat, protože zavřeli vysoké školy. Potom musel jet pracovat do Německa. Byly tam hrozné podmínky, měl hlad a dostával tu nejhorší práci.

PS Vlastivědy – Poznáváme naše dějiny obsahují časové osy se shrnutím základních událostí probraného období našich dějin.

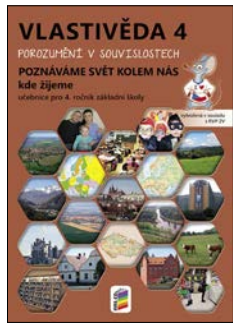
PRACOVNÍ SEŠIT VLASTIVĚDA 5
 FOKUSOVANĚ V OUVĚŘENOSTECH
POZNAVÁME NAŠE DĚJINY
 z pravěku do současnosti
 pracovní sešit pro 5. ročník základní školy

4-95
 59 Kč
 32 str.
 A4
 součást
 MIUČ+

Vlastivěda – Poznáváme svět kolem nás

Učebnice **v souladu se stávajícím RVP** do učiva zahrnují základní geografické, politické, hospodářské a kulturní údaje o České republice a Evropě. Zároveň však **již zohledňují Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, jejichž cílem je zaměřit vzdělávání na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Proto jsou nově zařazena také témata, která u žáků podporují sebepoznání a sebehodnocení, podněcují je ke kritickému myšlení a povzbuzují je v jejich prosociálním chování a v zájmu o dění ve společnosti.

4. ročník



4-96
99 Kč
56 str.
A4
MIU+
od 59 Kč

Kde žijeme



1 Vybrané úkoly v učebnicích a pracovních sešitech vedou žáky k dovednosti získat potřebné informace ze zeměpisných map či z různých typů grafů.



5. ročník



5-96
99 Kč
56 str.
A4
MIU+
od 59 Kč

J sme občane

Úvodní přehled, co obsahuje kapitola – lze využít k diskusi, co žáci očekávají a co by se chtěli dozvědět apod.

Základní texty učebnice, z nichž vyučující volí učivo v souladu s aktuálním ŠVP.

3. ŽIJEME V EVROPĚ

KDE SE EVROPA ROZKLÁDÁ?

Evropa se rozkládá od polárního kruhu na severu až ke Středozemnímu moři na jihu a od Atlantického oceánu na západě až k Uralu (v Rusku) na východě.

JAKÉ JSOU V EVROPĚ PŘÍRODNÍ PODMÍNKY?

Pohoří Evropy

Alpy

Mont Blanc

ŽIJEME V EVROPĚ

Vodstvo Evropy

Mezi nejdelší evropské řeky patří Volha a Dunaj.

Dunaj (v Budapešti)

Vyprávějte

Práce s mapou

Klíčová slova uvedená v angličtině

4. ročník

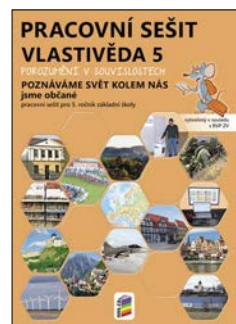


4-98
59 Kč
D
32 str.
A4
součást
MIU+

Kde žijeme

- jeden funkční celek s učebnicemi
- vyhledávání a práce s informacemi z učebnice a dalších zdrojů
- procvičení a upevnění učiva
- opakování se sebehodnocením

5. ročník



5-98
59 Kč
D
32 str.
A4
součást
MIU+

Jsmo občané

Spojování informací s pojmem

Výběr ze dvou možností s procvičováním pečlivého čtení

Zjišťování aktuálních informací

Výběr z více možností s procvičováním pečlivého čtení

I. OPAKOVÁNÍ

1 Spojte, co patří k sobě.

temperament	čeho si vážíme a co považujeme za důležité a podstatné v našem životě
schopnosti	jak vypadáme
charakter	jak se my sami rozhodneme chovat a žít v souladu s našim svědomím
hodnoty	vlastnosti potřebné pro úspěšné vykonávání nějaké činnosti
vzhled	jakým způsobem reagujeme na určité podněty a situace, jak je prožíváme a jak se při nich chováme

2 Barevně označte obrázky, které souvisejí se zodpovědným přístupem k úkolům.

3 Vyberte správná tvrzení. Nesprávná tvrzení škrtněte.

Právní normy vydává
Společenská pravidla nám pomáhají chovat se k sobě navzájem *hrubě*, *vypočítavě* a *bezohledně* / *slušně*, *zdvořile* a *ohleduplně*.
Morální zásady se projevují v čestnosti a v jednání s *ohledem* na osobní prospěch / *bez ohledu* na osobní prospěch.

4 Doplňte věty.

Povrch Země zabírá více než dvě třetiny v Naprostou většinu vody na Zemi zahrnuje světový o Pevnina tvoří šestidíly E, A, J A, A a A

5 Různými písmeny označte informace týkající se mapy obecně zeměpisné a mapy tematické.

a mapa obecně zeměpisná např. politická, hospodářská, turistická, automapa
b mapa tematická výškové rozdíly jsou vyjádřeny barevnou škálou zeleně a hnědě
podrobněji znázorňuje některé prvky určitého tématu
obsahuje základní informace, např. o zemském povrchu, sídlech

6 Odpovězte na otázky.

Jak se nazývá nejvyšší pohoří Evropy? Které řeky patří v Evropě mezi nejdelší?

7 Hodnot'te, jak se vám podařilo splnit opakovací úkoly. Vybarvěte si odpovídající obličej.

Doplňování vět s nápovědou

Sebehodnocení

Třídění informací

Otevřené otázky

Pracovní sešity poskytují shrnutí a vlastivědné mapy České republiky a Evropy.

III. ŽIJEME V ČESKÉ REPUBLICE

I. JAKÝ JE NÁŠ STÁT

1 Barvy označte vše, co platí o České republice. Ostatní přeškrtněte.

lidé si mohou svobodně volit své zástupce, kteří stát spravují

vznikla 1. ledna 1993 vznikla 1. května 2004
vznikla 28. října 1918 je demokratický stát
je demokratický stát je její hlavou je poslanec
její hlavou je prezident je její hlavou je premiér
vznikla po rozdělení Československa vznikla po rozdělení Rakouska-Uherska

lidé si musí volit své zástupce, kteří stát spravují

2 Doplňte věty podle pravdy.

Současným prezidentem je
Současným předsedou vlády (premiérem) je

3 Správně pojmenujte a dokreslete státní symboly České republiky.

státní vlajka státní barvy

4 Vyluštěte tajenku.

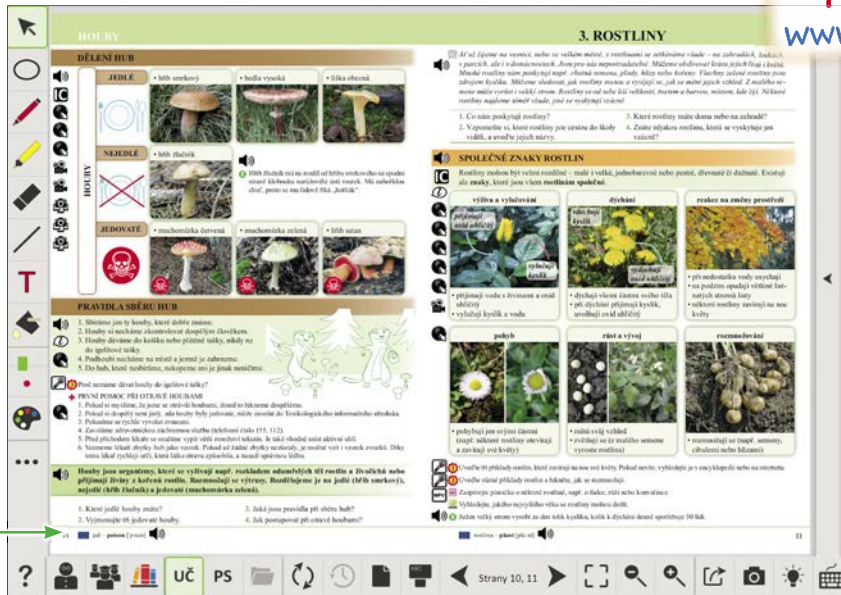
1. Většinu našeho území zaujímají ...
2. Nejvyšším vrcholem ČR je ...
3. Jedna z našich historických zemí ...
4. Nejvyšší pohoří ČR ...
5. Řeka s nejdelším tokem v ČR ...

Tajenka: Prvním prezidentem České republiky byl Václav



MIUČ+ PŘÍRODOVĚDA 4

obsahuje interaktivní verze tištěné učebnice a pracovního sešitu.

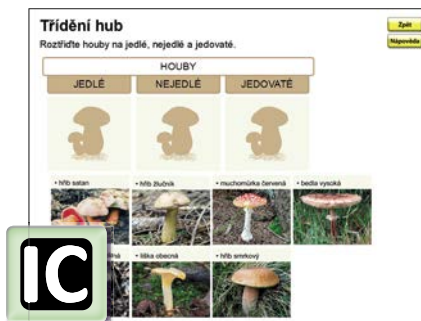
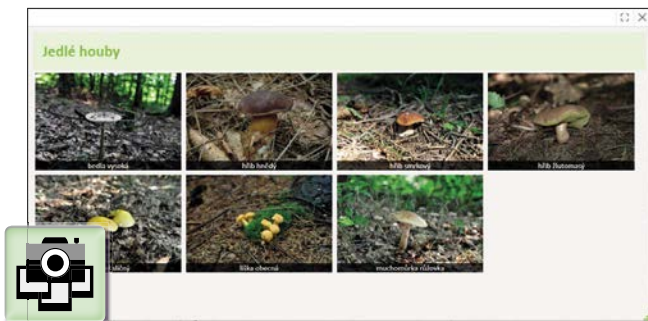


I BEZ INSTALACE!
WWW.UCEBNICE-ONLINE.CZ

Anglická slovíčka jsou namluvena rodilým mluvčím.

Kliknutím na ikonky se zobrazí:

- interaktivní cvičení
- videa
- mezipředmětové vztahy
- fotoalba
- zajímavosti
- webové odkazy
- audia



AKCE
do 30. 9. 2024
zdarma MIUČ+
(více na str. 26)



Název titulu	Typ licence	Škola (5 šk. roků)		Škola (1 šk. rok)		Učitel (1 šk. rok)		Žák (1 šk. rok)	
		kat. č.	cena	kat. č.	cena	kat. č.	cena	kat. č.	cena
MIUČ+ Přírodověda 4 – Porozumění v souvislostech		4-90-A5	7 990,-	4-90-A1	1 990,-	4-90-T1	1 190,-	4-90-S1	99,-
MIUČ+ Přírodověda 5 – Porozumění v souvislostech		5-90-A5	7 990,-	5-90-A1	1 990,-	5-90-T1	1 190,-	5-90-S1	99,-
MIUČ+ Vlastivěda 4 – Poznáváme naše dějiny		4-93-A5	4 490,-	4-93-A1	1 090,-	4-93-T1	640,-	4-93-S1	59,-
MIUČ+ Vlastivěda 5 – Poznáváme naše dějiny		5-93-A5	4 490,-	5-93-A1	1 090,-	5-93-T1	640,-	5-93-S1	59,-
MIUČ+ Vlastivěda 4 – Poznáváme svět kolem nás		4-96-A5	4 490,-	4-96-A1	1 090,-	4-96-T1	640,-	4-96-S1	59,-
MIUČ+ Vlastivěda 5 – Poznáváme svět kolem nás		5-96-A5	4 490,-	5-96-A1	1 090,-	5-96-T1	640,-	5-96-S1	59,-