

## **DODANÉ MATERIÁLY URČENÉ PRO RECENZENTA:**

- učebnice *Listen and Play with Teddy Bears!*, 1. díl
- učebnice *Listen and Play with Teddy Bears!*, 2. díl
- CD *Listen and Play with Teddy Bears!* k 1. dílu učebnice
- CD *Listen and Play with Teddy Bears!* ke 2. dílu učebnice
- odkaz na **Tematický plán** *Listen and Play with Teddy Bears!*: <https://qr.nns.cz/6c81>
- odkaz na **Přizpůsobený modelový ŠVP podle RVP ZV 2024**: <https://qr.nns.cz/6a5f>
- odkaz na **interaktivní zpracování MIUč+ k 1. dílu** učebnice *Listen and Play with Teddy Bears!* (přístupné také prostřednictvím QR kódu v tištěné učebnici): <https://qr.nns.cz/iwSK>

## **DOPROVODNÉ DOKUMENTY:**

- **Koncepce** učebních materiálů ucelené řady pro výuku anglického jazyka v 1.–5. ročníku ZŠ
- **Anotace** k učebnicím anglického jazyka vytvořených v souladu s RVP ZV
- **Údaje** k učebním materiálům

# Shrnutí zpracování připomínek recenzních posudků

## 1. Odstraněno předčasné zavádění psané podoby jazyka již od 1. lekce

- Instrukce pro vyučující v pruhu ve spodní části stránek pracovních učebnic byly odstraněny. (Vyučující budou mít možnost si pokyny zobrazit v metodické podpoře dostupné přes QR kódy.)
- Šedě uvedená slova a slovní spojení a věty verzálkami na stránkách přehledů probraného učiva v každé lekci byly rovněž odstraněny. Místo nich vznikl prostor pro tvůrčí činnost žáků a žákyň – byly vloženy zjednodušené ilustrace, které si žáci a žákyň mohou obtáhnout, vybarvit a případně dokreslit dle vlastní fantazie.

## 2. Odstraněno nevhodné použití transkripce

- Transkripce uvedená ve spodní části stránek pracovních učebnic byla odstraněna. (Vyučující budou mít možnost si transkripci zobrazit v metodické podpoře dostupné přes QR kódy.)
- Dále byla vypuštěna dvoustrana s vybranými znaky transkripce z přílohy učebnice.

## 3. Odstraněno nadměrné množství nevhodného textu, pracovní učebnice jsou aktivně propojeny s interaktivním audio/video obsahem přes QR kódy v každém cvičení

- Tato připomínka se týkala instrukcí k jednotlivým cvičením, které byly uvedeny v příloze pracovních učebnic a byly určeny pro vyučující. Tyto jsme opět odstranili s tím, že pro vyučující bude metodická podpora zpřístupněna přes QR kód.
- Pro rychlejší přístup k audioorálním a audiovizuálním cvičením, která mají žáci a žákyň k dispozici v nahrávkách a v interaktivní učebnici, jsme umístili ke každému cvičení QR kód, po jehož sejmutí budou moci žáci a žákyň obratem aktivně pracovat s audioorálními a audiovizuálními podklady.
- Notové zápisy písní jsme nahradili fotografiemi z videí k písním, jsou motivací žáků a žákyň ke hře nebo hudebně-pohybové aktivitě k písni. Aktivita je dostupná jako video v interaktivní učebnici a pro usnadnění přístupu k ní byl rovněž doplněn QR kód s odkazem na video.
- Podobně jsou dostupné scénky s medvídky sehrané žáky a žákyňmi ze St Mary Primary Catholic School v Londýně, které mohou žáci a žákyň sledovat jako inspiraci k dramatizaci rovněž prostřednictvím interaktivní verze učebnice, pro usnadnění přístupu k nim byl rovněž doplněn QR kód s odkazem na ně.
- Pro zpřehlednění práce se cvičeními jsme označili prováděné aktivity ve cvičeních obrázkovými symboly v zadáních a pro zatraktivnění cvičení pro žáky a žákyň jsme zaktualizovali v pracovních učebnicích obrázky.

## PŘEHLED DŮLEŽITÝCH ODKAZŮ

### Interaktivní učebnice – MIUč+ k 1. dílu pracovní učebnice



<https://qr.nns.cz/iwSK>

– obdobně bychom připravili i druhý díl v závislosti na výsledku recenzního řízení

### Tematický plán pro 1. ročník



<https://qr.nns.cz/6c81>

### Přizpůsobený modelový ŠVP



<https://qr.nns.cz/6a5f>

**Koncepce učebních materiálů ucelené řady pro výuku  
anglického jazyka v 1.-5. ročníku ZŠ  
vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“  
vzdělávací obor „Cizí jazyk“**

Učební materiály nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s. r. o. určené k výuce anglického jazyka pro 1.–5. ročník základních škol (LISTEN AND PLAY pro 1. období RVP ZV, LISTEN AND SPEAK pro 2. období RVP ZV) dosahují úrovně očekávaných výstupů dle aktuálního RVP ZV.

**Řečové dovednosti 1. období 1. stupně**

žák

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

**Poslech s porozuměním 2. období 1. stupně**

žák

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

**Mluvení 2. období 1. stupně**

žák

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

## **Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně**

žák

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## **Psaní 2. období 1. stupně**

žák

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Učební materiály k výuce anglického jazyka pro 1. – 5. ročník základních škol tvoří **ucelenou řadu (LISTEN AND PLAY pro 1. období RVP ZV, LISTEN AND SPEAK pro 2. období RVP ZV):**

### **1. období**

- ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND PLAY With Teddy Bears! 1. a 2. díl (pracovní učebnice pro žáky a žákyně 1. ročníku ZŠ)
- ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND PLAY With animals! 1. a 2. díl (učebnice pro žáky a žákyně 2. ročníku ZŠ)
- ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND PLAY With animals! (pracovní sešit pro žáky a žákyně 2. ročníku ZŠ)
- ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND PLAY With magicians! 1. a 2. díl (učebnice pro žáky a žákyně 3. ročníku ZŠ)
- ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND PLAY With magicians! 1. a 2. díl (pracovní sešit pro žáky a žákyně 3. ročníku ZŠ)

### **2. období**

- HORÁČKOVÁ, A., ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND SPEAK With Mr B! 1. a 2. díl (učebnice pro žáky a žákyně 4. ročníku ZŠ)
- HORÁČKOVÁ, A., ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND SPEAK With Mr B! 1. a 2. díl (pracovní sešit pro žáky a žákyně 4. ročníku ZŠ)
- HORÁČKOVÁ, A., ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND SPEAK With friends! 1. a 2. díl (učebnice pro žáky a žákyně 5. ročníku ZŠ)
- HORÁČKOVÁ, A., ŠTIKOVÁ, V. LISTEN AND SPEAK With friends! 1. a 2. díl (pracovní sešit pro žáky a žákyně 5. ročníku ZŠ)

**Pro žáky a žákyně 1. ročníku** jsme zvolili formu pracovní učebnice. Je vhodná pro tuto věkovou skupinu s ohledem na rozdílnou úroveň čtenářské dovednosti dětí předškolního věku, které

nastupují do základních škol z předškolních zařízení různé úrovně vzdělání. V současné době stále více vzrůstá zájem rodičů o předškolní vzdělávání dětí v anglickém jazyce. Rozrostla se i síť předškolních zařízení, ve kterých děti komunikují s vyučujícími výhradně v anglickém jazyce. Cvičení, která provázejí žákyně a žáky v naší pracovní učebnici, rozvíjejí jejich kreativitu a neslouží pouze k pasivnímu přijímání informací. Učivo si žáci a žákyně osvojují hravou formou při učením písniček a říkanek, která je blízká dětem této věkové kategorie. Písničky a říkanky obsahují i slovní zásobu, kterou dané téma vyvozuje. Zapojení pohybových dovedností z hudební a tělesné výchovy jim umožňuje aktivně si osvojovat anglický jazyk. Konverzační obraty uvedené ve spodní části každé stránky vyučující zapojují do každodenních rozhovorů se svými žákyněmi a žáky. Pozdravy, které si žáci a žákyně osvojili při jejich prvním setkání, vyučující aktivně zapojují v následujících hodinách a postupně je rozšiřují o pokyny v anglickém jazyce, které interpretují pomalu a zřetelně, až po navázání očního kontaktu s žákyní nebo s žákem, které oslovují. Postupně zapojují i rozšiřující instrukce, které doporučujeme v metodickém průvodci. Do konverzace zapojují i otázky a instrukce, které si žáci a žákyně po stránce gramatické osvojí až ve vyšších ročnících. Zdokonalují tak jejich konverzační dovednosti. Žáci a žákyně zatím pouze pasivně tyto pokyny přijímají, ale dokážou na ně aktivně zareagovat již v 1. ročníku.

Při práci s pracovními učebnicemi mohou žáci využívat fólie pro psaní tužkou (doplňování, podtrhávání, spojování apod.) a stíratelné fólie pro kreslení barevnými fixy (barevné vyznačování). Obrázky si pak mohou žáci případně namalovat do sešitu nebo na volné listy papíru. Touto formou mohou žáci opakovaně procvičovat probírané učivo; nedochází pak k znehodnocení učebnice jedním žákem.

**Pro 2. až 5. ročník** mají žáci a žákyně k dispozici učebnice již s pracovními sešity. Od 2. ročníku jsou žákyně a žáci schopni zapojit do učení anglickému jazyku své čtenářské dovednosti, které získali v 1. ročníku. Při čtení vět a krátkých příběhů klademe důraz na správnou intonaci. Žáci a žákyně se již snaží od 2. ročníku prostřednictvím pohádkových příběhů o zvířatech porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, ke kterému mají k dispozici vizuální oporu – obrázek a dialog k obrázku. Zábavnou formou čtení pohádek (ve 2. ročníku) a krátkých komiksových příběhů (ve 3.–5. ročníku) si osvojují i praktické konverzační obraty.

Pracovní sešity jsou zaměřeny ve 2. ročníku převážně na osvojení grafické podoby slov zejména formou přiřazování mluvené a psané podoby slova a slovního spojení příp. jednoduchých dialogů, od 3. ročníku jsou více zapojována cvičení, jejichž cílem je upevňování gramatických jevů, nácvik poslechu a čtení s porozuměním textu, rozvoj samostatného slohového projevu.

Žákyně a žáci aplikují získané jazykové vědomosti při vyplňování dotazníků, přihlášek, psaní pozvánek, pohlednic, dopisů, dopisování aktivit do jednotlivých dnů v plánovacích kalendářích a podobně. Získají tak cenné praktické dovednosti. Ve 4. a 5. ročníku rozvíjejí své komunikační dovednosti při práci v týmu nad projektovými úkoly. V 5. ročníku se zapojují do chatování

s Theovými kamarády na jeho blogu a rozvíjejí své slovní projevy v anglickém jazyce vyjadřováním svých vlastních názorů. Obohacují si slovní zásobu při vyhledávání informací ke stranám reálií.

**Grafické zpracování všech učebnic** využívající barev, tvarů, čísel a písmen (od 3. ročníku) usnadňuje **přehlednost a názornost učiva**. Od 3. ročníku umožňuje i aktivní osvojení abecedy. Umístění názorných příkladů jako pomůcky pro řešení jednotlivých cvičení, usnadňuje žákům a žákyním snadno a rychle rozpoznat záměr daného cvičení. Mimo klasický text informačního charakteru obsahují učebnice mnoho zajímavých prvků: čtenářské rozcvičky, zábavná cvičení výslovnosti, praktické přehledné opakovací stránky učiva, projektová cvičení určená k cyklickému opakování učiva. Celobarevné strany s poutavými obrázky a fotografiemi zpříjemňují atmosféru výuky.

Každý ročník nabízí žákyním a žákům poutavé příběhy ze světa, který je jim v tomto období blízký. V 1. ročníku rozvíjejí své jazykové znalosti při zpěvu písniček, rytmických a pohybových cvičeních s medvědí rodinkou, ve 2. ročníku při interpretaci pohádek se zvířátky, ve 3. ročníku při dramatizaci příběhů ze světa kouzel. Ve 4. ročníku nahlédnou prostřednictvím pejska, který se zatoulal z Anglie do Ameriky, do života jejich vrstevníků žijících v anglicky mluvících zemích. V 5. ročníku blogují s kamarády z celého světa a dozívají se spoustu zajímavostí z historie.

Všechny učebnice pro 1. až 5. ročník nabízejí v úvodu přehledně zpracované učivo pro každý ročník, což pomáhá vyučujícím i rodičům zorientovat se v objemu učiva navrženého pro daný ročník, které mají žáci a žákyně obsáhnout za určité období. Tento tematický přehled je umístěn na vnitřní straně obálky, kde je žákyním a žákům, vyučujícím i rodičům snadno a rychle dostupný. Gramatické jevy jednotlivých lekcí jsou od 3. ročníku shrnuty v přehledech učiva na konci jednotlivých lekcí. V lekcích jsou průběžně zvýrazněny modře, což umožňuje žákům a žákyním rozlišit text, který slouží k vyvození gramatických jevů.

Slovní zásoba je v 1. a 2. ročníku shrnuta přímo za lekcí. Ve 2. ročníku mohou žákyně a žáci pracovat s tematickým slovníkem v příloze učebnice. Ve 3. ročníku je součástí přílohy učebnice kromě tematického slovníku i slovník abecední. K učebnici pro 4. a v 5. ročník mají žáci a žákyně k dispozici již samostatný slovník, který jsme pro ně připravili přímo k textům v učebnici. Novou slovní zásobu mají v rámci jednotlivých textů zvýrazněnou tučně. Vyučujícím tato grafická úprava nabízí možnost použít zvýrazněná slova a slovní spojení ke čtenářským rozcvičkám a podobně.

Předností našich učebních materiálů je i **zpracování učiva do tematických celků**. Přehlednost podporuje také **probírání tematických celků po jednotlivých měsících**.

Učebnice vznikaly ze zdrojů **inspirace** autorky Věry Štikové **na základních školách ve Velké Británii**. Díky **trvalé spolupráci se St Mary's Catholic Primary School v Londýně** je možné **žákům a žákyním prezentovat na fotografiích, audiozáznamech a videozáznamech školní život jejich kamarádů žijících v Anglii**.

Učebnice nabízejí vedle básniček a písniček oblíbených mezi dětmi z britského prostředí také autorské básně a písně s využitím základní, tematicky koncipované slovní zásoby. Nabízí tak nejen zábavné, ale také velice snadné osvojení probírané slovní zásoby a mluvnických jevů každé lekce. **Učebnice jsou mezipředmětově propojeny s ostatními vzdělávacími oblastmi,** což umožňuje komplexní pojetí témat a zároveň vzájemnou kombinaci poznatků pro danou věkovou kategorii žákyň a žáků.

**Výukové materiály určené pro 2. období** navazují na materiály pro 1. období, jejich grafické zpracování se již přizpůsobuje věku a schopnostem žáků a žákyň 4. a 5. ročníků. Každá lekce je uvedena **textem, který slouží ke čtení s porozuměním.** V klasickém úvodním textu informačního charakteru je **zvýrazněna nová slovní zásoba,** kterou si žákyně a žáci mohou **vyhledat ve slovníku podle odkazu** na stranách vpravo dole. Následuje **cvičení,** které žákyním a žákům pomáhá **porozumět obsahu** textu formou otázek nebo hrou na pravdu. Dále každá lekce pokračuje **vyvozováním nových gramatických jevů.** Gramatické jevy jsou vyvozovány zábavnou formou (např. ukázkou rozvrhu hodin, ukázkou z literatury, motivačním příběhem, prací s fotografií nebo s obrázkem apod.) a v závěru lekce zapojeny do konkrétních příkladů v přehledných tabulkách.

V rámci práce s komiksem (čtení a poslech) si žáci a žákyně osvojují běžné fráze, které mohou využít při praktických situačních rozhovorech. Cvičení ke komiksu jim napomáhá zdokonalit se v samostatném vyprávění.

Novinkou učebnic pro 2. období jsou **projektová cvičení,** která tematicky navazují na učivo i téma probírané v lekci. Žáci a žákyně se učí si svoji činnost naplánovat, formulovat cíl projektu, snaží se spolupracovat, společně vytvářejí určitý výstup, objevují nejrůznější kreativní možnosti, kterými svůj výstup prezentují. Zapojením dovedností z výtvarné výchovy a pracovních činností se zábavnou formou naučí spoustu nových slov, praktických slovních spojení a vět formulovaných do instrukcí.

**Dvoustrana přehledu gramatiky lekce a jejího procvičení** je velmi vhodně koncipována **vedle sebe.** Žákyně a žáci si tak mohou v případě potřeby kdykoli při zaváhání nad použitím určitého gramatického jevu učivo ihned připomenout. Naším cílem není mechanické memorování učiva, směřujeme k tomu, aby se žákyně a žáci aktivně zapojovali do práce i při prověřování jejich znalostí. V případě, že si nejsou jisti, je jim nabídnuta možnost oživení si svých znalostí formou odkazu na konkrétní stranu v učebnici a doporučení si učivo zopakovat.

Závěr každé lekce v učebnicích pro 4. ročník **seznamuje žáky a žákyně s životem jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích.** Úvodní text je doplněn mapou dané země, nechybí ilustrace a fotografie, pomocí kterých si žáci fixují základní informace o dané zemi. **V učebnicích pro 5. ročník** je závěrečná stránka lekce věnována blogu. Kamarádi z různých zemí světa sem vkládají své příspěvky. Blog je zaměřen na **zajímavosti z historie.** Pro tyto stránky jsme vybrali poutavé příběhy z minulosti, které oslovují věkovou kategorii žákyň a žáků daného období.

Učebnice jsou **mezipředmětově propojovány** s ostatními výukovými oblastmi, což umožňuje komplexní pojetí témat a zároveň vzájemnou kombinaci poznatků pro danou věkovou kategorii žáků a žákyň.

**Vyučující (rodiče) mohou pracovat** s úkoly **podle instrukcí**, které jsou uvedeny v českém jazyce v závěru každého dílu učebnice. Najdou zde náměty, které mohou využít k tomu, aby si jejich žáci a žákyně (jejich děti) snadno a rychle osvojili potřebné znalosti a dovednosti.

Nedílnou součástí ucelené řady všech učebních materiálů jsou **audionahrávky na CD** k jednotlivým učebnicím, prostřednictvím kterých vyučující **aktivně zapojí** všechny žákyně a žáky **do výuky**. Při poslechu CD si fixují zejména **správnou výslovnost** slov a intonaci vět. Pro 2. období je charakteristická jedna **zvláštnost** – postava Angličanky Vicky je namluvena **britskou angličtinou**, postava Rachel je namluvena **americkou angličtinou**. Cílem je, aby se žáci a žákyně seznámili s nuancemi ve výslovnosti mezi britskou a americkou angličtinou. **Novou slovní zásobu a nosné texty si však fixují v britské angličtině z úst rodilých mluvčích. V 5. ročníku** se žákyně a žáci při poslechu audionahrávek naučí od interpretů zastupujících hrdiny blogového příběhu v jejich rodném jazyce např. pozdravy, přání nebo názvy pokrmů, které jsou v jejich zemi tradiční. Učí se **porozumět textu v anglickém jazyce již z úst různých interpretů** textu.

**K učebnicím pro 2. období** je již vzhledem k objemnější slovní zásobě, ale také s ohledem na podporu aktivní práce se slovníkem, koncipován **samostatný slovník**. Slova jsou ve slovníku **uspořádána podle stran** jednotlivých lekcí. Následují po sobě **v pořadí**, ve kterém jsou uvedena **v textu učebnice**, což žákům a žákyním umožňuje **vytvořit si** podle jejich posloupnosti i **osnovu příběhu**. U každého slova je **uváděn pouze ten význam**, který má **v konkrétním textu v učebnici**, další významy se žákyně a žáci naučí ve vyšších ročnících. Některé jejich významy znají již z nižších ročníků. U každého slova žáci a žákyně najdou také **slovní spojení, ve kterém je toto slovo použito**, díky čemuž pak **snadněji přeloží celý text**, snáze si **vybaví významově související slova**, rozšíří slovní zásobu a naučí se vnímat svět v souvislostech. **Další užitečná spojení**, v nichž se slova běžně používají, jsou uvedena **v závorce** – žákyně a žáci si díky jim **zdokonalují své konverzační dovednosti**. Slovník jim nabízí také **prostor pro dopsání dalších slov**, s nimiž se v rámci probíraného tématu setkali. Správná výslovnost je velmi důležitá nejen pro aktivní tvoření slov, ale i pro porozumění mluvenému slovu. Správné tvoření některých anglických hlásek je pro žáky a žákyně nezvyklé, a je proto nutné, aby vyučující jejich zvukovou podobu dobře vysvětlili a průběžně procvičovali. Proto je kromě hlavního přízvuku používán ve značení výslovnosti také vedlejší přízvuk, zatím výhradně ve složených slovech. **V 5. ročníku** se již ve slovníku zaměřujeme na **učení nových slov formou zapojování slov do slovních spojení a do vět**. Seznámí se již i s tzv. slabým tvarem. **Ke každému slovu** žáci a žákyně naleznou ve slovníku větu, ve které je toto slovo opět uvedeno v praktickém slovním spojení, ale navíc je **větou přiblížen význam slova**.

Žákyně a žáci si touto progresivní formou učení novým slovům **rozvíjejí všeobecný přehled a rozšiřují slovní zásobu**. V případě, že nepřerušíme práci v cizím jazyce překladem do jejich rodného jazyka, **vyjadřovací schopnosti se jim v cizím jazyce zautomatizují**.

**Inovaci výuky** pro široký okruh recipientů – žáků a žákyň ZŠ zprostředkovává **interaktivní podoba každé učebnice**. Moderní a progresivní forma výuky, kterou úspěšně využívají v jiných evropských zemích, umožňuje ideálním způsobem **kombinovat celou řadu výukových forem (text, obrázek, audio, video)**. Je prokázáno, že každý žákyně a žáci reagují na různé podněty specifickým způsobem, a je tudíž nezbytné nabídnout jim co nejširší spektrum způsobů výuky. Kombinace textové formy učebnic s dalšími metodami pozitivně motivuje žáci a žákyně k zájmu o cizí jazyk. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků a žákyň v rámci integrované Evropy a světa.

### **Souhrn předností našich výukových materiálů z ucelené řady pro výuku AJ v 1.– 5. ročníku:**

- při tvorbě spolupracujeme se St Mary's Catholic Primary School v Londýně;
- každá učebnice má svého odborného jazykového garanta;
- spolupracujeme s Pedagogickou fakultou MU v Brně;
- odborné texty konzultujeme s odborníky a praktiky příslušných oborů;
- koncepce učebnic před samotnou tvorbou konzultujeme s učiteli anglického z MŠ a ZŠ Husova 17 a MŠ a ZŠ Křídlovická 30b v Brně;
- učební materiály jsou před vydáním žáky a žákyněmi příslušného ročníku vyzkoušeny;
- součástí učebnic jsou na vnitřních stranách obálek přehledné tabulky učiva;
- učivo je koncipováno do 10 měsíců kalendářního roku, vyučujícím tak usnadňujeme tvorbu Školního vzdělávacího programu;
- koncept lekcí se opakuje;
- k učebnicím pro 2. období náleží samostatné slovníky, ve kterých jsou slova uvedena ve slovním spojení, v němž ho žáci a žákyně naleznou v textu, žáci a žákyně si osvojují slovní zásobu metodou zapojení slov do slovních spojení a vět;
- na stranách cvičení určených k prověření znalostí žáků a žákyň nabízíme části pro žáky a žákyně se specifickými vzdělávacími potřebami i pro žáky a žákyně jazykově nadané;
- žákyně a žákům nabízíme možnost sebehodnocení;
- velmi praktická jsou rozlišná zvýraznění nové slovní zásoby a nově probíraných gramatických jevů v textu;
- učebnicí pro 5. ročník inspirujeme žáky a žákyně ke vhodnému využití stráveného času v jejich volném času u domácích počítačů;
- zapojením žáků a žákyň do blogu v 5. ročníku nabízíme školám možnost využití tohoto blogu v hodinách informační a komunikační technologie, které jsou od 5. ročníku pro žáky a žákyně novým vyučovacím předmětem;
- učební materiály jsou ilustrovány jedním ilustrátorem;
- použité fotografie jsou převážně autorské;
- CD nahrávky s novou slovní zásobou a rozcvičky sloužící k nácviu jejich správné výslovnosti jsou namloueny rodilými mluvčími (dospělými interprety), zapojením dětí rodilých mluvčích jsou příběhy a konverzační cvičení pro žáky a žákyně mnohem zábavnější a záživnější;

- ke každé učebnici vydáváme interaktivní verzi.

## **Výukové materiály naplňují očekávané výstupy pro 1. i 2 období RVP ZV.**

### **Cíle koncepce vedou k realizaci výukových strategií:**

1. **Podmínky výuky:** radostné a bezpečné prostředí zbavené ostychu prostřednictvím vhodně zvolených forem výuky zprostředkovaných záměrně vybranými aktivitami odpovídajícími zájmu žáků a žákyň v daném období (písničky, tanečky, pohádky, komiksy, blog).
2. **Výukové prostředky:** multisenzoriální přístup.
3. **Výukové principy:** od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, princip zpětné vazby – prostor k opravám chyb a sebehodnocení, princip názornosti, situační pojetí výuky, princip týmové práce, systematickosti.
4. **Výukové metody:** činnosti formou hry, metody k rozvoji komunikace (i mimoslovní), dramatické hry apod.

Používáme takové výukové metody, aby směřovaly ke cíle koncepce zapojením vhodných učebních strategií. Snažíme se, aby podněcovaly žáky a žákyně k hledání svojí vlastní cesty k osvojení si nových poznatků. Je třeba, aby si uvědomili, co už znají a zhodnotili, co se v dané vyučovací hodině využitím různých výukových metod naučili a čemu neporozuměli. Snažíme se poskytovat žákům příležitost k monitorování a sebehodnocení jejich učebních aktivit a vytvářet situace, které vyžadují, aby žák kontroloval, příp. korigoval svoje učení. Využíváme různých forem výuky, ať už je to volba vhodného prostředí (třída, školní jídelna, tělocvična, knihovna, muzeum, ...), doba trvání výuky (vyučovací hodina, blok, projektové dopoledne), vztah k osobnosti žáka a žákyně (hromadná, individuální).

V oblasti receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností **lze očekávat, že:**

- žáci a žákyně budou vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby;
- budou rozumět jednoduchým pokynům a dotazům vyučujícího, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, důraz klademe na navázání očního kontaktu s dotazovaným;
- budou rozumět jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat a adekvátně na ně reagovat, důraz klademe na vizuální oporu;
- dokážou rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova, důraz klademe na osvojení grafické podoby slov zábavnou formou;
- porozumí jednoduchému poslechovému textu, důraz klademe na interpretaci textu pomalu a zřetelně a na vizuální oporu i při poslechu;

- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, využijí k vyjádření i na mimojazykové projevy,
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě v rámci jednotlivých probíraných tematických okruhů, je třeba přihlídnout k individualitám, někteří z žáků a žákyň se obratněji vyjadřují v mluveném projevu, jiní v psaném projevu nebo formou mimojazykového vyjadřování;
- budou schopni samostatně používat slovník.

## **Anotace k učebnicím anglického jazyka vytvořených v souladu s RVP ZV pro 1. období (1.–3. ročník)**

### **1. LISTEN AND PLAY with Teddy Bears!**

(učebnice anglického jazyka pro 1. ročník, 1. a 2. díl)

Průvodcem dvoudílné pracovní učebnice LISTEN AND PLAY with Teddy Bears! je plyšový kamarád, medvídek Sam. Jeho písničky naučí žáky a žákyně rychle a snadno zvládnout základní fráze a mluvnické učivo. Při pohybových rozcvičkách se Samem si s písničkami a básničkami zautomatizují i znalost nové slovní zásoby. Její správnou výslovnost si zafixují poslechem nahrávek v interpretaci rodilých mluvčích. S maňáskem na své ruce se žáci a žákyně naučí plynule a bez ostychu konverzovat. Prostřednictvím spousty zábavných her a cvičení s medvídkem si snadno a rychle osvojí novou slovní zásobu. Probrané učivo tématu se zopakuje na opakovacích stranách. Zvýšenou pozornost věnujeme i cyklickému opakování, díky kterému si na začátku každé nové lekce žákyně a žáci připomenou, jak daleko v cizím jazyce pokročili.

K ucelené řadě výukových materiálů pro 1. ročník náleží:

- CD LISTEN AND PLAY with Teddy Bears!, 1. a 2. díl
- Obrázkové karty slovní zásoby LISTEN AND PLAY with Teddy Bears!
- Metodický průvodce k učebnicím anglického jazyka LISTEN AND PLAY with Teddy Bears!, 1. a 2. díl

### **2. LISTEN AND PLAY with Animals!**

(učebnice anglického jazyka pro 2. ročník, 1. a 2. díl)

**LISTEN AND PLAY with Animals!**

(pracovní sešit pro 2. ročník)

Dvoudílná učebnice LISTEN AND PLAY with Animals! provede žáky a žákyně pohádkovým světem zvířátek. Zahrají si pohádky a naučí se tak zábavnou formou konverzovat. Před divadelní oponou si zazpívají písničky a zarecitují básničky, které cíleně obsahují nové mluvnické jevy. Pohádkový vláček jim pomůže osvojit si správnou výslovnost nových slov v propojení s poslechem uvedených slov interpretovaných rodilými mluvčími. Po počátečním setkání se zvířátka při představování v úvodu učebnice, žákyně a žáci začnou rozvíjet své komunikační dovednosti reakcemi na otázky zvířátek. Ty jsou koncipovány tak, aby jednotlivé odpovědi přecházely od osvojování si jednoduchých gramatických jevů k náročnějším. Prostřednictvím průběžně zařazovaných čtenářských rozcviček si žáci a žákyně připomenou slovní zásobu z 1. ročníku a nově probranou slovní zásobu každé lekce. To jim umožní prohloubení jejich čtenářské dovednosti v anglickém jazyce. Jsou vytvořeny z jednoduchých doplňovacích cvičení, které postupně pomáhají žákům a žákyním zapamatovat si podobu každého slova. Důraz klademe opět na pravidelné opakování učiva na konci každé lekce. Žákyně a žáci začínají číst krátká pohádková vyprávění s obrázky. Na konci každé lekce navštíví v rámci projektů své kamarády z Anglie

a seznámí se s jejich životem zde. V příloze učebnice najdete praktický domeček s okénky, který žákům a žákyním usnadní osvojení si slovní zásoby na každé straně shrnutí poznatků lekce. V příloze mohou žáci a žákyně využít přehledně zpracovaný tematický slovník.

K učebnici patří pracovní sešit plný zábavných a velmi praktických úkolů k nácvičce psané podoby slov. Při hrách se zvířátky si žákyně a žáci procvičí také čtení slov. Úkoly vycházejí z pohybových, hudebních a výtvarných dovedností žáků a žákyně. Tímto pro ně přitažlivým způsobem si osvojují v příjemné atmosféře své počáteční znalosti a dovednosti v anglickém jazyce.

K ucelené řadě výukových materiálů pro 2. ročník náleží:

- CD LISTEN AND PLAY with Animals! 1. a 2. díl

### **3. LISTEN AND PLAY with Magicians!**

(učebnice anglického jazyka pro 3. ročník 1. a 2. díl)

#### **LISTEN AND PLAY with Magicians!**

(pracovní sešit pro 3. ročník, 1. a 2. díl)

Čarovný svět upoutá každého žáka a žákyni. S naší učebnicí se jejich třída promění ve školu čar a kouzel. Jejich tužky se stanou magickými hůlkami, kterými se budou učit čarodějnické formule: nové věty a fráze. Snadno a rychle si zhotoví čarodějnický klobouk, na kterém si po celý rok budou procvičovat novou slovní zásobu. Nechybí ani magické čtenářské rozcvičky a cvičení výslovnosti, které procvičí a prohloubí jejich dovednosti získané v 1. a 2. ročníku. Hlavní postava učebnice, černá kočička, je zavede do tajemných a zajímavých světů nových tematických okruhů. V našem světě se seznamuje s kamarádkou Larou a jejími vrstevníky ze sousedství. Při pohybových rozcvičkách se žáci a žákyně naučí spoustu nových písniček, ve kterých si zábavnou formou osvojí nové mluvnické učivo. V projektových úkolech ze života žáků v Anglii již získají dovednost popisovat situace na fotografiích. Orientují se podle abecedního pořádku slov, učí se pracovat se slovníkem.

Učebnice je doplněna pracovními sešity, ve kterých prostřednictvím černé kočičky v čarodějnických úkolech žákyně a žáci postupně odkryjí psanou podobu osvojovaných slov z tajemných světů, do kterých spolu s ní v průběhu školního roku nahlédnou.

K ucelené řadě výukových materiálů pro 3. ročník náleží:

- CD LISTEN AND PLAY with Magicians!, 1. a 2. díl

**Anotace k učebnicím anglického jazyka vytvořených v souladu s RVP ZV**  
**pro 2. období (4.–5. ročník)**

**4. LISTEN AND SPEAK with Mr B!**

(učebnice anglického jazyka pro 4. ročník, 1. a 2. díl)

**LISTEN AND SPEAK with Mr B!**

(pracovní sešit pro 4. ročník, 1. a 2. díl)

Učebními materiály pro 4. ročník provází žáky a žákyně pes Mr B, který se svými kamarádkami Vicky (v 1. dílu učebnice) a Rachel (ve 2. dílu učebnice) prožívá různá dobrodružství. Žákyně a žáci si zábavnou formou osvojují novou slovní zásobu a gramatické jevy, naučí se plynule a bez ostychu konverzovat, rozvíjí své komunikační dovednosti a naučí se pracovat se slovníkem. Součástí učebnice jsou i reálie, díky nimž se žáci a žákyně seznamují se životem jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích. V pracovním sešitě si nové znalosti procvičují a upevňují.

Tematické zaměření učebnic: škola, školní předměty, rozvrh hodin, dny v týdnu, školní aktivity, v české škole, školní logo, reálie – Anglie; život ve městě a na venkově, zvířata na farmě, irská legenda, Halloween (aktivity, Jack-o'-lantern), reálie – Irsko; v Praze, na letišti, život ve městech, číselná řada do 20, reálie – Skotsko; Vánoce v Americe, vánoční aktivity, reálie – USA; na horách (Krkonoše), na sjezdovce, zimní sporty, počasí během čtyř ročních období, roční období, měsíce kalendářního roku, reálie – Kanada; bydlení, obytné místnosti, můj pokoj, byt/dům, inzerát, Valentýnka, americké svátky – Den sv. Valentýna, Den díkůvzdání, Den nezávislosti; čím budu, profese, čas (celé hodiny), části dne, měřidla času, harmonogram dne, den veterináře, filmová povolání, reálie Nového Zélandu; divoká zvířata a zvířecí rekordy, vlastnosti, číselná řada do 100, národní parky v Americe; jídlo a mezinárodní kuchyně, množství (much/many), recepty, příprava k pečení muffin (some/any), projekt – příprava hamburgeru, reálie – Austrálie; léto a letní aktivity, léto u moře, nakupování (singulár/plurál).

Reálie: Anglie, Irsko, Skotsko, USA, Kanada, Nový Zéland, Austrálie.

Gramatické jevy:

- can/can't (possibility, permission),
- present simple (singular, plural),
- adverbs of frequency (always, often, usually, sometimes, never),
- wh-questions in present simple (what, who, where, why, when, how),
- prepositions of place (in, on, at, next to, in front of, behind, along, under),
- present continuous (positive and negative sentences, questions),
- numbers (11–20, 20–100),
- verb + -ing,
- pronouns (our, your, their),
- like (love, enjoy, hate) + -ing (positive and negative sentences, questions),

- comparative and superlative adjectives (short adjectives: -er, the -est, long adjectives: more, the most),
- adverbs with comparatives: than, as... as, like, enough,
- want + noun, want to + verb,
- parts of the day (morning, noon, afternoon, evening, night),
- opposites (fast/slow, hot/cold, full/empty, hard/soft, wet/dry, heavy/light, fat/slim, long/short),
- nouns (countable/uncountable, regular/irregular),
- How many...? / How much...?,
- many/much, some/any,
- nouns (regular/irregular plural),
- pronouns (this/these, that/those).

#### K ucelené řadě výukových materiálů pro 4. ročník náleží:

- CD LISTEN AND SPEAK with Mr B! 1. a 2. díl
- Slovník pro 4. ročník
- Multimediální interaktivní učebnice plus LISTEN AND SPEAK with Mr B!, 1. a 2. díl

#### **5. LISTEN AND SPEAK with Friends!**

(učebnice anglického jazyka pro 5. ročník, 1. a 2. díl)

#### **LISTEN AND SPEAK with Friends!**

(pracovní sešit pro 5. ročník, 1. a 2. díl)

Učebními materiály pro 5. ročník provází hlavní hrdina Theo, který si založil blog zaměřený na historii a cestování. Prostřednictvím setkání na blogu Theo komunikuje s kamarády z různých zemí světa. Žákům a žákyním touto progresivní výukovou formou dáváme vzor, jak vhodným způsobem mohou využít svůj volný čas u svých domácích počítačů. Při pomáhání Theovi získat nové zajímavé informace k určité historické události se naučí vyhledávat informace ve vhodných internetových vyhledávačích a pro ně atraktivní formou využití volného času si zdokonalí své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Do blogu jsme vybrali témata, která oslovují tuto věkovou kategorii žáků a žákyň. Žákyně a žáci jsou tak aktivně vtaženi do děje příběhu a získají spoustu zajímavých informací o dění kolem nás nejen z historie. Formulují své domněnky, bádají, zjišťují informace, prověřují je a zobecňují své názory. Chvílemi ani nepostřehnou, že si zafixovali nový gramatický jev nebo zautomatizovali používání nově osvojených slov. Velmi netradiční je i pojetí našeho slovníku. Zprostředkovává učení nových slov formou jejich zapojení do slovních spojení podle významu, v jakém jsou slova uvedena v učebnici, a dále zapojení do vět, které již tvoří žáci a žákyně s tímto slovem v daném slovním významu sami. Věta je cíleně směřována k motivaci žáků a žákyň i k dalšímu studiu dané problematiky, žáci a žákyně se prostřednictvím těchto vět naučí mnoho nového z daného tematického okruhu.

V pracovním sešitě si pak nové znalosti procvičují a upevňují. Zaměřujeme se hlavně na praktické formy aplikace vědomostí žáků a žákyň – vyplňování formulářů, žádostí, psaní pozvánek, letáků, programů, zapisování si itinerářů, apod. Tímto způsobem žáci a žákyně získávají praktické dovednosti v anglickém jazyce, které v budoucnu jistě využijí.

Tematické zaměření učebnic: vesmír, čas, jízdní řád, návštěva planetária, Greenwich, znamení zvěrokruhu, rodina, známé filmové rodiny; povolání, rodokmen, vlastnosti, Halloweenské kostýmy, život v pravěku, Anthropos; Evropa, názvy zemí a měst, národnosti, pamětihodnosti Evropy, Praha, Evropská unie, světové strany, Evropské rekordy, mapa, život gladiátorů; materiály, historická období, Vánoce a rodina, obchodní dům, Vánoce ve Francii, život ve Versailles, král Ludvík XIV.; cestování, dopravní prostředky, cestovní doklady a vše potřebné pro cestu letadlem, nakupování jízdenky, kontinenty, bájná Atlantida, bohové Olympu, plavba Titaniku; záliby, sporty, olympijské hry, člověk a jeho zdraví, smysly, lidské tělo, párové části lidského těla, nemoci, návštěva u lékaře, legenda o Artušovi; velikonoční mailový pozdrav z ČR, velikonoční beránek, pokrmy, ingredience, množství, recepty, cizokrajné ovoce, ovocná party, ovoce a zelenina, velikonoční výzdoba, tradiční velikonoční pokrmy ve vybraných zemích Evropy, Fabergého vejce; skupiny živočichů, ekosystémy, potravní vazby, pravidla chování v chráněných oblastech, návštěva muzea (the Natural History Museum in London), orientace v plánu muzea, letní dovolená na táboře, potřeby pro kempování, lesní plody, filmový festival, orientace v programu filmového festivalu, náměty na prázdninové pobyty

#### Gramatické jevy:

- present simple: wh-questions (which),
- time (hour, minute, second, quarter past, quarter to, am/pm),
- object pronouns (me, you, her, him, it, us, you, them),
- capital letters: names of nationalities),
- definite article THE (names of rivers, oceans, seas, islands, groups of mountains),
- alphabet,
- past simple WAS/WERE,
- ordinal numbers, THE with ordinal numbers,
- past simple WAS/WERE (positive and negative sentences, questions),
- wh-questions in past simple,
- past simple – regular verbs (positive and negative sentences),
- can – Can you see (hear, touch, taste, smell...)?,
- have got (to have)/ had headache (...),
- everybody – somebody – nobody,
- everything – something – nothing,
- the amount of food (a bag of / a packet of / a carton of / a bottle of / a block of / a bar of / a box of / a piece of / a tin of,
- past simple (questions, wh-questions),
- MAY, MUST, MUST NOT,
- future (to be going to).

K ucelené řadě výukových materiálů pro 5. ročník náleží:

- CD LISTEN AND SPEAK with Friends!, 1. a 2. díl
- Slovník pro 5. ročník
- Multimediální interaktivní učebnice plus LISTEN AND SPEAK with Friends!, 1. a 2. díl

## ÚDAJE K UČEBNÍM MATERIÁLŮM

– **Listen and Play with Teddy Bears!**, učebnice anglického jazyka pro 1. ročník (1. a 2. díl)

Formát: A4

Vazba: V1

Použitý papír: obálka křída 300 g lamino lesk  
vnitřní listy ofset 100 g

Prodejní cena: 99 Kč s DPH za každý díl